

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ от 29.12.2012г.), а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав Бюджетного Учреждения от 26.12..2011г. №2123, с изменениями в устав от 06.12.2013г. №4098; с изменениями от 20.05.2015г. №1695
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6146 от 02.11.2015 г.- бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-003887 от 30.08.2016 г.- бессрочно
- Локальными нормативными актами Бюджетного учреждения

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Цели образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду. Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара (ООП), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара, утвержденной приказом от 29.10.2014 г. №166-од с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей (законных представителей), окружающего социума.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированную помощь в коррекции звукопроизношения и фонетико-фонематических нарушений.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни

человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Вывод: основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

С января 2016 г. в детском саду функционирует проектная площадка по теме: «Формирование осознанного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности». Цель: создание условий в дошкольном учреждении для формирования осознанного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Удобное месторасположение: на пересечении улиц Ново-Вокзальной и Московского шоссе, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей (законных представителей) и воспитанников к детскому саду. Неофициальное название Детского сада - «Яблонька», центральный вход в детский сад, это всегда яркая и стильная визитная карточка нашего учреждения.

В ближайшем окружении МБОУ СОШ № 78, 53 и № 3, а также МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара расположено в отдельно стоящем здании, общей площадью 2232,3 кв. м.

В детском саду имеется: кабинет заведующего площадью – 28,5 кв.м.; методический кабинет – 28,8 кв.м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6 кв.м.; кабинет развивающего обучения – 10,2 кв.м.; медицинский блок, который включает в себя: кабинет

старшей медсестры, процедурный кабинет, изолятор и санитарную комнату, общей площадью – 38,3 кв.м.; физкультурный зал – 54,6 кв.м., и музыкальный зал – 72 кв.м.; 1 кабинет заведующего, 1 кабинет бухгалтерии, 1 пищеблок, 1 прачечная, 1 кастаньянная, 1 мастерская. Групповые помещения: 11 групповых комнат с отдельными спальнями общей площадью – 601,7 кв.м.

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7507,4 кв. м.

Игровая территория включает в себя: 11 прогулочных площадок с комбинированным покрытием, теневыми навесами. Групповые площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием, которое соответствует санитарным нормам и отвечает всем современным требованиям по безопасности и качеству при эксплуатации. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы и цветники, огород, «зеленая аптека».

Здание детского сада оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях. Современной системой доступа в учреждение: магнитные замки с индивидуальными картами для родителей воспитанников для всех входных дверей и центральной калитки, и системой видеонаблюдения по периметру здания.

В МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара всего 55 сотрудников, включая внешних совместителей, из них 28 человек – занимают педагогические должности.

- Заведующий Бюджетным учреждением -1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - 1
- медсестра – 1
- санитарка -1
- бухгалтер – 1
- делопроизводитель - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель – 22
- помощник воспитателя - 11
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- повар - 2
- подсобный работник – 2
- машинист по стирке белья – 2
- рабочий по обслуживанию зданий – 2

Анализ педагогического состава по стажу работы педагогов в
Бюджетном учреждении

➤ по уровню образования и стажу работы:

Количество педагогов в ДОУ	до 5 лет	5-30	30 и более	высшее образование	среднее профессиональное
28	4	21	3	20	8

➤ по квалификационным категориям:

Количество педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие	Итого (прошли аттестацию)
28	7	11	3	21

➤ Причины отсутствия аттестации у педагогов детского сада:

3 воспитателя являются молодыми педагогами со стажем работы до 2-х лет;

4 педагога со стажем работы менее 3-х лет собирают материал для прохождения процедуры аттестации в 2016-2017 учебном году.

10 педагогов МБДОУ прослушали курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году, а три педагога успешно прошли аттестацию:

- 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию
- 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах, семинарах, конференциях регионального, федерального, муниципального уровня.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Особое внимание коллектив уделяет решению задач по совершенствованию работы с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) – это наши первые помощники в организации воспитательно-образовательной работы в Бюджетном учреждении. В течение всего года

родители воспитанников принимают активное участие в проведении разнообразных мероприятий:

- День знаний. Праздник, посвященный началу учебного года.
- Творческие выставки поделок из природного и бросового материала «Осенние чудеса»;
- Творческие выставки на зимнюю тематику «Зимушка – Зима», «Новогодние чудеса»;
- Семейные презентации исследовательских детских проектов;
- Праздники «Золотая Осень»;
- Новогодние праздники;
- Спортивно – развлекательные праздники «Наши Защитники»;
- Праздники к 8 марта;
- Коллективные субботники по благоустройству участков детского сада;
- Помощь в оформлении детских участков на территории детского сада;
- Выпускной бал для подготовительных к школе групп;
- Выставки детских и семейных рисунков «Наше творчество»;
- Участие в круглых столах, родительских собраниях (в течение учебного года в каждой возрастной группе и общих Советов родителей);
- помощь при организации ежегодного театрализованного Фестиваля «Приходи, сказка!»;
- Участие родителей и воспитанников в оформлении ко Дню Космонавтики и Дню Победы;
- и других.

Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа

Самара работает под девизом:

«НАШ САД - ЕДИНСТВО ВСЕХ И УНИКАЛЬНОСТЬ КАЖДОГО!»

Добро пожаловать!