

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №174»
городского округа Самара
за 2014-2015 учебный год
(по состоянию на 1 августа 2015г.)



Самара 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая характеристика Бюджетного учреждения

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Социальная активность и внешнее взаимодействие
- 1.3. График работы Бюджетного учреждения

II. Структура управления

III. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Оценка кадрового потенциала
- 3.2. Оценка материально-технического обеспечения
- 3.3. Оценка учебно-материального оборудования
- 3.4. Медико-социальное обеспечение
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение
- 3.6. Психолого-педагогическое обеспечение
- 3.7. Финансово-экономическое обеспечение

IV. Организация и содержание образования

- 4.1. Программное обеспечение
- 4.2. Особенности работы
- 4.3. Участие педагогов в районных, городских и всероссийских мероприятиях
- 4.4. Участие воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах
- 4.5. Достижения учреждения в конкурсах профессионального мастерства
- 4.6. Публикации педагогов Бюджетного учреждения
- 4.7. Заключение. Перспективы и планы развития

I.Общая характеристика бюджетного учреждения

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №174 г.о.Самара

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара)
2.	Дата основания:	1977 года
3.	Организационно-правовая форма учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения:	детский сад общеразвивающего вида
6.	Приоритетное направление:	Художественно – эстетическое
7.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5287 от 25.04.2014г.- бессрочно
8.	Свидетельство об аккредитации	АА 062621 рег. № 118 от 23.03.2001 г.
9.	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара от 26.12..2011г. № 2123, с изменениями в Устав от 06.12.2013г. № 4098, с изменениями в Устав от 20.05.2015г. № 1695
10.	ОГРН	1026301715802
11.	ИНН	6319034372
12.	Юридический и фактический адрес:	443111, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 142
13.	Телефон/факс:	8(846)951-74-54, 331-06-63
14.	Е-mail:	doy174@yandex.ru
15.	Сайт ДОУ	http//: www.doy174.ru
16.	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
17.	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул.Льва Толстого, 26
18.	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара Семенова Елена Владимировна
19.	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:	Исаева Валентина Викторовна
20.	Заместитель по админи-	Скотников Денис Анатольевич

	стративно-хозяйственной работе:	
21.	Главный бухгалтер:	Кичемасова Наталья Владимировна
22.	Старший воспитатель:	Акимова Елена Валериевна
23.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
24.	Фактическая наполняемость:	326 воспитанников
25.	Группы:	11 групп общеразвивающей направленности Группа №1 – старшая группа – 27 чел. Группа №2 – 2 младшая группа – 27 чел. Группа №3 – подготовительная к школе гр. – 30 чел. Группа №4 – подготовительная к школе гр. – 30 чел. Группа №5 – 2 младшая группа – 30 чел. Группа №6 – старшая группа – 31 чел. Группа №7 – средняя группа – 30 чел. Группа №8 – 2 младшая группа – 30 чел. Группа №9 – старшая группа – 31 чел. Группа №10 – старшая группа – 32 чел. Группа №11 - средняя группа – 28 чел.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ от 29.12.2012г.), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав Бюджетного Учреждения от 26.12.2011г. №2123, с изменениями в устав от 06.12.2013г. №4098;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5287 от 25.04.2014г.- бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 062621 рег. № 118 от 23.03.2001 г.

Миссия учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив стремится, чтобы наши дети были:

- самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение;
- эмоционально отзывчивые;

- убежденные сторонники «здорового образа жизни»;
- подготовленные к следующей ступени своего развития – школе.

Основные направления работы:

- развивающее воспитание и обучение;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей;
- формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование основ экологического воспитания;
- эстетическое развитие детей.

Приоритетным направлением в работе Бюджетного учреждения является художественно-эстетическое воспитание.

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Его месторасположение очень удобно: на пересечении улиц Ново-Вокзальной и Московского шоссе, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду.

В ближайшем окружении средние школы МБОУ СОШ №№ 78, 53 и № 3, а также Самарский Технический лицей № 2.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 174 городского округа Самара расположено в отдельно стоящем здании, общей площадью 2232,3 кв. м.

В детском саду имеется: кабинет заведующего площадью – 28,5 кв.м.; методический кабинет – 28,8 кв.м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6, медицинский блок, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор, общей площадью – 38,3 кв.м.; спортивный зал – 54,6 кв.м., и музыкальный зал – 72 кв.м.; групповые помещения: 11 групповых комнат с отдельными спальнями общей площадью – 601,7 кв.м.

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7507,4 кв. м.

Игровая территория включает в себя: 11 групповых площадок с комбинированным покрытием, песочницами. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – качелями, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены покрытиями согласно СанПин.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород.

Здание МБДОУ детского сада оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по ООП «МБДОУ детский сад № 174» г.о. Самара, на ос-

нове «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2010 г.

В процессе обучения используются другие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- «Физическая культура в детском саду» автор Л.И. Пензулаева;
- «Юный эколог» Николаева С.Н. 2010г, «Ознакомление дошкольников с неживой природой»;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» автор О. С. Ушакова,
- «Математика в детском саду» автор В. П. Новикова.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- Совершенствования педагогического мастерства;
- Обобщение распространение и внедрение передового опыта в работу МБДОУ.

Социальный состав семей воспитанников:

- Рабочие – 114 чел. (19%)
- Служащие – 384 чел. (64,5%)
- Предприниматели – 32 чел. (5,5%)
- Безработные – 67 чел. (11%)

Количество детей в семье:

Семьи с одним ребенком – 173 (53%)

Семьи с двумя детьми -132 (41%)

Многодетные – 18 (6%)

Образование родителей:

Высшее – 420 (70%)

Среднее специальное – 155 (26%)

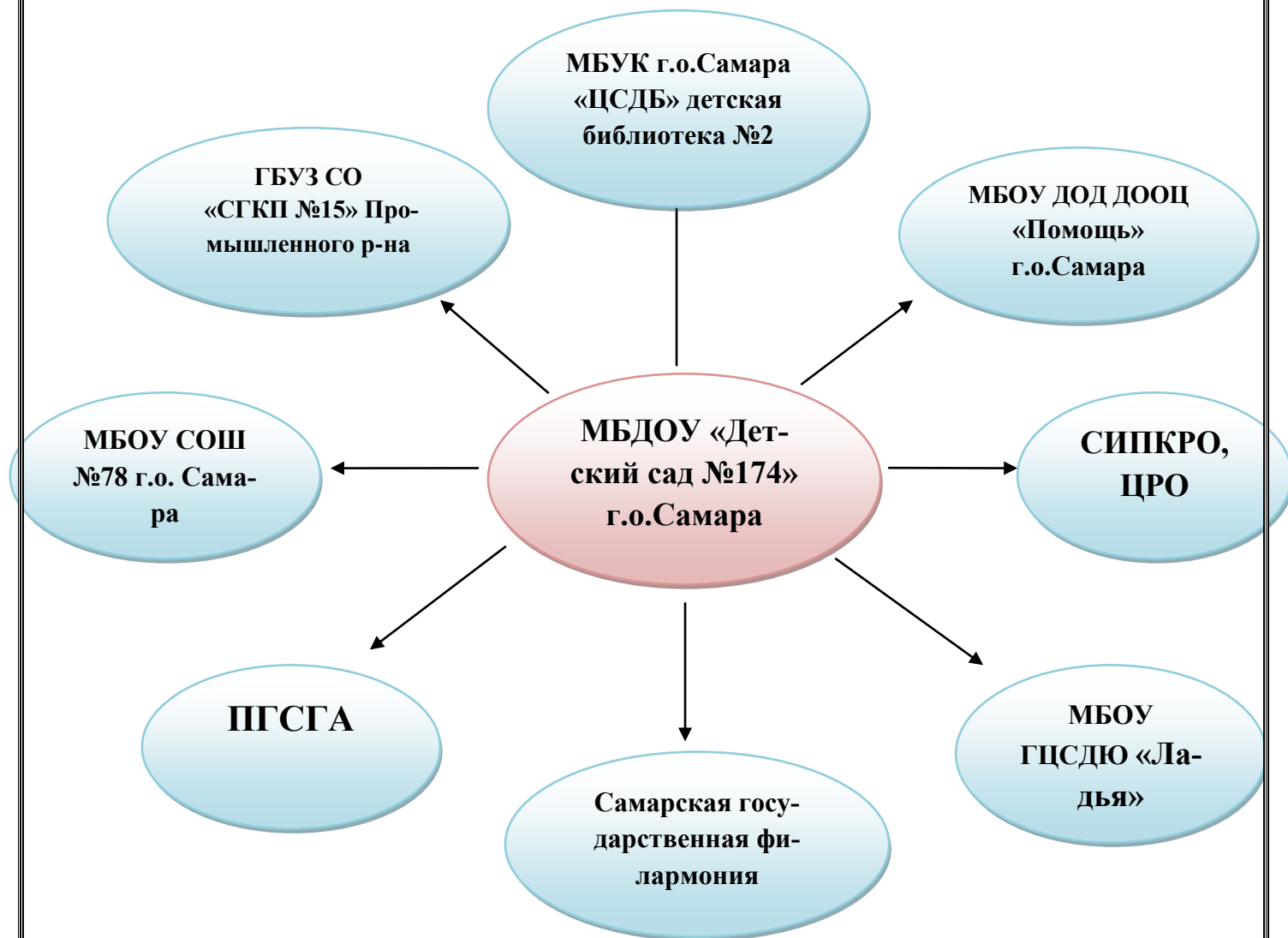
Среднее – 22 (4%)

Семьи:

Полные семьи – 275 (85%)

Неполные семьи (с одним родителем/законным представителем) – 47 (14,9%)

1.2. Социальная активность и внешнее взаимодействие МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара



1.3. График работы Бюджетного учреждения

МБДОУ детский сад №174 г.о.Самара

работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни согласно законодательству РФ.

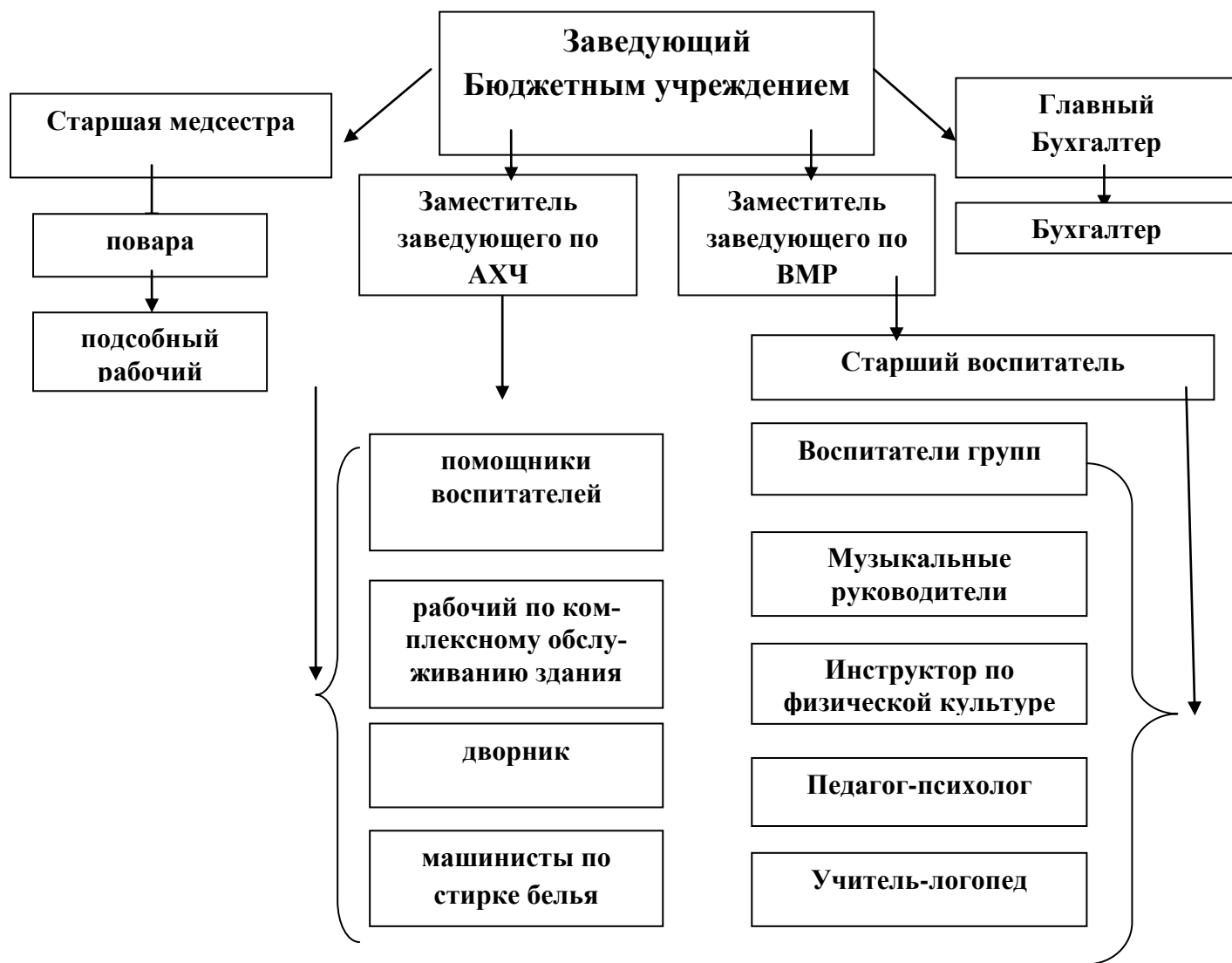
Режим работы: с 7.00 до 19.00

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников - социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. Структура управления Бюджетным учреждением

2.1. Структура Бюджетного учреждения



2.2. Организационная структура управления Бюджетным учреждением

Характеристикой управления Бюджетным учреждением, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего МБДОУ за выполнение своих функций на основании должностной инструкции.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании

детей;

В Бюджетном учреждении применяются такие виды контроля как, сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация Бюджетного учреждения побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу, формами самоуправления в Бюджетном учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Управленческий Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Уставе;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся

отношений между работниками Бюджетного учреждения;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного Учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Управляющего Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально – технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Управленческого Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Оценка кадрового потенциала

В МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара всего 57 сотрудников, из них 28– занимают педагогические должности.

- Заведующий ДОУ -1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- заместитель заведующего по АХЧ - 1
- старшая медсестра – 1
- бухгалтер – 1
- делопроизводитель - 1
- старший воспитатель – 1

- воспитатель - 22
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- помощник воспитателя - 11
- повар - 3
- кухонный работник – 2
- машинист по стирке белья – 2
- рабочий по обслуживанию зданий – 2
- кастелянша - 1
- дворник – 1

**Анализ педагогического состава по стажу работы педагогов в
Бюджетном учреждении**

по уровню образования:

Количество педагогов в ДОУ	Образование			
	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Итого
27	19	1	7	27

по стажу работы:

Количество педагогов в ДОУ	1-5 лет	до 10 лет	До 15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
27	6	6	1	3	6	5

по квалификационным категориям:

Количество педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие	Итого (прошли аттестацию)
27	5 (из них 3 совместителя)	13 чел.	2	18

В коллективе разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов:



Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за текущий год.

№	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы ПК (переподготовку)	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов ПК, переподготовки
1.	Семенова Е.В.	заведующий	Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент образования»	500ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
2.	Исаева В.В.	зам. завед. по ВМР	Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент образования»	500ч.	МБОУ ДПО (ПК)

			мент образования»		ЦРО г.о. Самара
3.	Акимова Е.В.	старший воспитатель	«Проектный менеджмент в образовании»	72	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
4.	Комиссарова Л.В.	воспитатель	Становление профессиональной деятельности воспитателя	144ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
			профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	500ч.	ПГСГА
5.	Чудайкина С.В.,	воспитатель	Становление профессиональной деятельности воспитателя	144ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
6.	Нефедова С.И.	Инструктор по физич. культуре	Становление профессиональной деятельности воспитателя		МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
			профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	500 ч.	ПГСГА
7.	Максимова М.Ю.	воспитатель	«Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей»	36ч.	СИПКРО
			«Содержание и методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	36ч.	СИПКРО
			«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	72ч.	СИПКРО
			профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное	500 ч.	ПГСГА

			образование»		
8.	Стенина Ю.С.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	500 ч.	ПГСГА
9.	Грязнова Е.А.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	500 ч.	ПГСГА
10.	Королькова Н.В.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	500ч.	ПГСГА
11.	Оруджова И.Н.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	500ч.	ПГСГА
12.	Селезнева И.В.	воспитатель	Становление профессиональной деятельности воспитателя	144ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
13.	Вострикова В.В.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	252ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
14	Емикеева Г.А.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	252ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
15.	Демидова Е.Г.	воспитатель	профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»	252ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
16.	Сверчкова М.Н.	воспитатель	Организация образовательного процесса в образовательном учреждении	144ч.	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара

В прошедшем году 9 педагогов успешно прошли аттестацию – это:

- 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию
- 8 педагогов на первую категорию

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Оценка материально – технического обеспечения

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В Бюджетном учреждении оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные уголки, спортивные уголки, музыкальные уголки, игротека).

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: компьютеры, DVD плеер, проектор, компьютеры, принтеры, ноутбуки.

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное

оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон, скамейки для ползания, лестницы для лазания и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули.

Вывод: все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;

- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;

- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;

- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

Оценка произошедших изменений за последний год.

В Бюджетном учреждении в 2013-/2014 учебном году произошло обновление учебно-методической и материально-технической базы. Обновление учебно-методической базы.

- Благоустройство территории (оформление цветочных клумб);
- Приобретение технических средств: Медео-проектор.
- Приобретение атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов, пособий и т.д.).
- Приобретение игрушек.
- Приобретение мебели для игровых уголков.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
11 групповых помещений	Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность ребенка со взрослым, прием пищи	1731 кв.м.	Столы, стулья, доска учебная, развивающие игровые уголки, мебель детская игровая, мягкий уголок игровой, мебельная стенка для пособий и игрушек, музыкальный центр, проектор, экран.

Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, кружковой работы.	72 кв.м.	Фортепиано, электронный синтезатор «Casio», музыкальный центр, проектор, экран переносной на стойке, ноутбук, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты композиторов, детские маскарадные костюмы, костюмы для взрослых артистов, атрибутика для оформления зала, оборудование и куклы для кукольного театра, CD и DVD – картотека.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных праздников, досугов, спортивных игр и развлечений.	54,6 кв.м.	Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются в наличии мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки для выполнения ОРУ и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мягкие модули, маты, сухой бассейн, кегли, спортивный комплекс, музыкальный центр.
Методический кабинет	Для работы с педагогами и специалистами по направлениям работы ДОУ	28,8 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточного материала, практический материал для изобразительной деятельности, ручного труда, компьютер, принтер, МФУ.
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Для групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми	12,6 кв.м.	Детская мебель, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал.

Кабинет развивающего обучения	Для групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми	10,2	Мебель учебная, учебная доска, мольберт, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал,
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Для проведения антропометрии, оформления медицинской документации, изоляции больных детей, для медицинских процедур.	38,3 кв.м.	Медицинские материалы, материал по санитарно-просветительской работе.
Пищеблок			Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды, кипяtilьный бак, холодильное оборудование
Прачечная			Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются стиральные машины, центрифуга. Требуется капитальный ремонт отопительной системы.
Групповые участки			На территории ДОУ оборудовано 11 участков с 8 верандами (с отделениями на 3 группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурный участок			На территории оборудована «Тропа здоровья». Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы зоны разных рельефов для предупреждения плоско-

			стоя и для проведения закаливающих процедур.
--	--	--	--

Вывод: специально оборудованные помещения позволяют осуществлять непосредственно образовательную деятельность, художественно - эстетическую деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Состояние материально-технической базы Бюджетного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и требованиям СанПиН.

3.3. Оценка учебно-материального оборудования

3.3.1. Предметно – развивающая среда МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара

№	Игровая зона	Игровое и дидактическое оборудование
1.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур – 11 шт. Мягкий уголок – 11 шт. Стол – 11 шт. Наборы детской посуды - 11 шт. Кухонная плита – 11 шт. Гладильная доска -11 шт. Утюги – 22 шт. Куклы - 44 шт. Коляска для кукол большая – 11 шт. Коляска-трость – 11 шт. Кроватка кукольная – 11 шт. Постельное бельё для кукол – 11 комплектов. Игрушечный пылесос – 4 шт. Набор «Гостиная» - 6шт. Корзина для игрушек – 11 шт. Набор «Чистюля-мини» - 2шт.
2.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Кукла-доктор – 11 шт. Халаты, шапочки - 11 шт. Регистратура – 11 шт. Саквояж доктора с наполнением – 11 шт. Больничная мебель – 11 шт. Аптечка – 11 шт. Набор «Ветеринар» - 4шт. Набор «Доктор» - 7шт.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Детское трюмо – 11 шт. Табурет - 11 шт. Набор парикмахерских инструментов – 11 шт. Игрушечный фен – 11 шт. Набор флаконов и бутылей – 11 шт. Бусы, заколки, браслеты – 11 наборов. Детский фартук «Парикмахер» - 11 шт. Набор «Маленький парикмахер» 8шт. Набор для девочек – 11 шт.

		Парикмахерская детская – 11 шт.
4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Магазинный прилавок пластмассовый – 4 шт. Овощной прилавок деревянный – 7 шт. Кассовый аппарат – 7 шт. Весы настольные – 11 шт. Набор денежных купюр пластиковый – 7 шт. Набор овощей и фруктов пластиковый – 11 шт. Набор хлебобулочных изд. резиновый – 11 шт. Корзины пластиковые 22 шт. Лото «Магазин» - 4шт.
5.	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Машины игрушечные большие – 4 шт. Машины средние – 55 шт. Машины маленькие – 100 шт. Игровой коврик «Перекресток» - 11 шт. Жезл регулировщика – 11 шт. Головной убор «Инспектор» - 11 шт.
6.	Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Автокран игрушечный – 8 шт. Конструктор крупный – 11 наборов Конструктор средний – 11 наборов Конструктор мягкий – 4 шт. Конструктор деревянный – 6 шт. Конструктор модульный – 11 шт. Каска строителя детская – 11 шт. Конструктор «Стройтехника» - 2шт. Автомобиль игрушечный «Дорожная техника» - 25 шт. Набор инструментов в пакете – 8шт.
5.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Учебная доска – 9 шт. Мольберты – 11 шт. Наглядные пособия – 11 шт. Лото «Азбука» - 2шт. Лото «Азбука.математика» - 2шт.
6.	Уголок изобразительного творчества	Гуашь, акварель, кисти – 330 наборов. Восковые, цветные карандаши – 330 наборов Альбомы – 330 шт. Пластилин – 330 наборов. Стаканчики «непроливайки» - 330 шт. Трафареты, ножницы, клей - 330 шт.
7.	Экологический уголок	Комнатные растения; природный материал (шишки, желуди, орехи, каштаны, семена, зерна, гербарий, камни, виды грунта, почвы, песок, микроскоп и др.); дидактические игры (про животных, птиц, грибы, насекомых, деревья, растения); поделки из природного материала – в соответствии с возрастной группой. Фигурки животных, рыб, насекомых, птиц - в старших и подготовительных к школе группах.
8.	Музыкальный уголок	Детское пианино – 4 шт. Гармошка – 6 шт. Металлофон – 11 шт. Бубен – 22 шт. Дудки, флейты, свистульки - 55 шт. Барабан детский – 11 шт.

		Альбом с песнями – 11 шт.
9.	Театральный уголок	<p>Теневого театр – 2 комплекта. Пальчиковый театр – 11 комплектов. Кукольный театр: 1) сказка «Репка» - 2 шт. 2) сказка «Теремок» - 2 шт. 3) сказка «Заюшкина избушка» - 2 шт. 4) сказка «Колобок» - 2 шт. 5) сказка «Гуси-лебеди» - 2 шт. 6) сказка «Морозко» - 1 шт. Ширма малая – 11 шт. Ширма большая – 2 шт. Театральные костюмы детские, маски животных: 1) костюмы медведей бурых – 6 шт. 2) костюмы медведей белых – 6 шт. 3) костюмы зайчиков – 6 розовых, 6 голубых. 4) костюмы мышей -6 шт. 5) костюмы лис – 6 шт. 6) костюмы снеговиков-6 шт. 7) костюмы белок – 6 шт. 8) костюмы собак – 6 шт. 9) русские народные костюмы – 3 вида по 6 костюмов. 10) костюмы восточные на девочек – 14 шт. 11) костюмы восточные на мальчика – 6 шт. 12) костюмы рыб – 14 шт. 13) маски ежа, лягушки, волка, кота, собаки – по 1 шт. 14) маски овощей – 25 шт. Домик раскладной 4-х гранный пластиковый – 1 Домик сборный 2-х гранный деревянный – 1шт.</p>
10.	Спортивное оборудование	<p>Деревянная гимнастическая стенка (3 пролета). Стеллаж для спортивного инвентаря – 1 шт. Крупный мягкий конструктор – 16 предметов. Средний мягкий конструктор – 6 шт. Мостик ребристый – 1 шт. Скамейка гимнастическая длиной 2 м – 2 шт. Доска гимнастическая ребристая 2 м – 2 шт. Дуга для подлезания – 3 шт. Гимнастический мат – 4 шт. Гимнастический снаряд для прыжков в высоту - 1 шт. Набор «Полоса препятствий» - 1 шт. Мячи резиновые: Диаметр 20-25 см - 10 шт. Диаметр 10-12 см. - 10 шт. Кегли - 30 шт. Обручи диаметром 75см. - 20 шт. диаметром 60 см - 10 шт. Палки гимнастические - 30 шт. Скакалки - 30 шт. Мешочки с песком для метания – 30 шт. Мяч набивной 1кг. - 1 шт. Дорожка корригирующая - 10 шт. Коврики для коррекции плоскостопия – 3 шт. Дорожка деревянная разноуровневая – 1 шт</p>

		<p> Массажная дорожка - 2 шт. Канаты для лазания - 2 шт. Кольцеброс - 2 шт. Ленты короткие - 30 шт. Ленты длинные- 3 шт. Мишень навесная- 2 шт. Стойка с баскетбольным кольцом 1 шт. Конусы для разметки игровой площадки – 6 шт. Ракетки бадминтон – 20 шт. Большой мяч с ручками (хопп) – 6 шт. Набор «островки» 6шт. Лыжи – 30 пар. Кольцеброс большой – 2 наб. Кольцеброс срезный – 4 набора Кегли – 2 набора Игровой набор «Будь здоров» - 3шт. </p>
11.	Настольные игры	Дидактические игры, лото, домино, мозаика, шашки, шахматы, пазлы, кубики, хоккей, футбол, баскетбол – в соответствии с возрастной группой.
12.	Книжный уголок	Художественная литература – в соответствии с возрастной группой.
13.	Патриотический уголок	<p> Портрет президента РФ. Флаг РФ и Самарской области. Герб РФ, Сам области и г.о. Самара Текст гимна РФ. Политическая карта РФ и Самарской области – в соответствии с возрастной группой. </p>
14.	Родительский уголок.	<p> Консультации для родителей. Папка – передвижка сезонная. Портфолио воспитанников. </p>
15.	Игровое оборудование на улице.	<p> Игровой комплекс – 11 шт. Скамья без спинки (2 шт), Качели-балансир (4 шт), Горка средняя (3 шт), Песочница «Забава» (11 шт), Столик детский со скамейками (7 шт), Стол детский (6 шт), Горка «Жираф», Металлический лаз «Сфера» (4шт), Лаз-дуга (2шт), Деревянный комплекс «Автомобиль» (2 шт) Балансир «Кораблик»(2 шт), Балансир «Машина» (1 шт), Теневые навесы(8 шт), Кораблик пластиковый (1 шт), Лаз «Лошадка» (1 шт). Игровой домик (1 шт) </p>
16.	Офисная оргтехника	<p> компьютеры – 5 шт. ноутбук – 3 шт. телевизор – 4 шт. DVD приставка – 1 шт. принтеры – 7 шт. факс – 1 шт. МФУ – 3 шт. </p>

		Копировальная машина – 1 шт. музыкальный центр – 2 шт. магнитофон – 11 шт. радио - микрофон – 4 шт. фото и видео камера – 2 шт.
--	--	---

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: учебно-материальное оборудование в МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара имеется в необходимом количестве, хорошем качестве, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, сертификатами соответствия, и с учетом возраста воспитанников во всех группах. На новый 2015-2016 учебный год администрация Бюджетного учрежде-

ния планирует закупить новые игрушки и книгопечатную продукцию для воспитанников детского сада.

3.4. Медико-социальное обеспечение

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путём повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. В 2014-2015 учебном году работа всех специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара была скоординирована и направлена на борьбу с высокой заболеваемостью воспитанников, на протяжении всего года осуществлялась тесная взаимосвязь с городской поликлиникой № 15. Старшей медсестрой детского сада Панусиной Т.И. велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей пришелся на февраль-март месяцы, в связи с этим были усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия:

- кварцевание групп;
- профилактика фитонцидами;
- витаминизация третьего блюда;
- обработка носового прохода у детей оксолиновой мазью;
- дополнительные 30 минут прогулок на свежем воздухе в комфортную погоду;
- проветривание помещений в отсутствие детей;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в зале и на улице.

Анализ случаев заболеваемости детей за три последних года.

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2012	698	7,4
2013	749	6,9
2014	718	7,2

Вывод: количество пропусков по болезни одним ребенком в 2014 году повысилось на 0,3 %, анализ причин: контакт с больными дома, отдаленность проживания детей от детского сада, поздняя адаптация вновь набранных воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Количество детей			Группы здоровья, учебные года		
2012	2013	2014	2012-2013 (начало года)	2013-2014 (начало года)	2014-2015 (начало года)
-	-	-			

2013 г.	2014 г.	2015 г.	1гр.	2гр.	3гр.	1гр.	2гр.	3гр.	1гр.	2гр.	3гр.	4гр.
263 реб.	323 реб.	323 реб.	48	198	17	45	258	20	96	195	30	1

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

- проведен педсовет: «Безопасность и здоровье наших детей» с целью повышения компетентности педагогов, родителей по воспитанию здорового ребёнка; определения наиболее эффективных методов в работе. Форма проведения: дискуссия с элементами практикума.

На педсовете педагоги обсуждали вопросы о путях формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, о развитии эмоциональной сферы дошкольников средствами игр, пособий, упражнений; об укреплении здоровья детей средствами дидактические игр о спорте. В практической части обсуждались совместные с родителями мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, была проведена деловая игра с командой родителей и педагогов.

Педсовет был содержательный, использовалось много наглядного материала, педагоги дошкольного учреждения приняли активное участие в проведении данного мероприятия.

Проведено производственное совещание «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ» (май);

- проведена диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей;

- организованы праздники и развлечения для детей, в феврале 2015 г. проведено совместное мероприятие с родителями и детьми старших и подготовительных к школе групп «День защитника Отечества»;

-инструктором по физической культуре Нефедовой С.И. проведён двухнедельный проект «Быть здоровым – здорово!» с детьми подготовительной к школе группе,

-консультация для воспитателей: «Методические рекомендации по организации прогулок-развлечений, прогулок-событий» (воспитатель Оруджова И.Н.),

- выступления педагогов на районных семинарах, семинарах-практикумах:

-воспитатель подготовительной к школе группе Демидова Е.Г. выступила с сообщением «Приобщение детей дошкольного возраста к ЗОЖ через создание развивающей предметно-пространственной среды»,

- воспитатель младшей группы Гаврилова О.В. выступила на районном семинаре на базе МБДОУ № 335 с презентацией акции «Мы учимся жить без опасности».

Реализовывая данную годовую задачу, педагогический коллектив провел большую работу по созданию системы информационного характера. Были разработаны различные варианты памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для родителей. В холле ДОУ была оформлена выставка детских работ по теме «Спорт». В течение учебного года во всех возрастных группах детского сада поднимались вопросы физического и психического развития детей на родительских собраниях.

Пополнились физкультурные уголки в группах схемами-упражнениями для

профилактики зрения у детей, познавательными играми и альбомами о спорте, новыми дидактическими играми и пособиями

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2014 - 2015 учебный год можно сказать, что адаптация у детей в младших группах, в основном, имела легкий характер.

Педагоги находятся в постоянном поиске методов формирования основ здорового образа жизни детей, способов приобщения родителей к этому процессу. На межрайонном семинаре для инструкторов по физической культуре ДОО Промышленного и Железнодорожного районов «Освоение инновационных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» инструктор по физической культуре Нефедова С.И. сделала презентацию проекта «Быть здоровым – здорово!» с детьми подготовительной к школе группе.

А на районном конкурсе методических разработок «Лучшая методическая разработка образовательной работы – 2015» в номинации «Будь здоров, малыш!» данный проект занял первое место.

Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями еще раз доказывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительно-физкультурных мероприятий и повышению качества их организации, вести активнее просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Рост посещаемости детского сада за три года

Год	численность детей	Количество дней посещения
2012	263	38417
2013	323	46559
2014	326	35942

Вывод: за три года количество дней посещения существенно не менялось и осталось на одном уровне. В следующем году необходимо поставить задачу по увеличению количества дней посещения детского сада воспитанниками.

Заведующим Семеновой Е.В. и бракеражной комиссией осуществлялся контроль за организацией полноценного питания, в меню были включены соки, кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощные салаты каждый день.

В 2014-2015 учебном году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. В 2013-2014 учебном году в Бюджетном Учреждении организовано 5 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управ-

ления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области и департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба.

С января 2014 г. Бюджетное Учреждение перешло на организацию питания с ООО «Комбинат школьного питания» Промышленного района согласно договоров №1,2 по организации питания воспитанников от 09.01.2014г., договор №41 о сотрудничестве при оказании услуг по организации бесплатного питания воспитанников от 09.01.2014г.

С 06.03.2014г. плата, взимаемая с родителей или законных представителей за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) составила 118 рублей в день, включающая в себя:

затраты на питание – 107 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из фактического количества дней посещения ребенком муниципального образовательного учреждения;

иные затраты – 11 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из количества рабочих дней согласно производственному календарю независимо от количества дней пребывания ребенка в муниципальном образовательном учреждении;

С 12.01.2015г. в Бюджетном Учреждении воспитанникам предоставляется 5-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Время приема пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 и возраста детей.

Результаты анкетирования 94% родителей воспитанников по вопросам организации питания за 2014 – 2015 учебный год показывают:

- 86% родителей устраивает разнообразие приготовляемых блюд;
- 78% родителей всегда обращают внимание на предлагаемое детям меню
- 79% родителей считают, что в меню достаточно овощей и фруктов;
- 86% родителей считают, что оригинальные названия блюд способствуют лучшему аппетиту детей.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

3.5.1. Информационные ресурсы

- 1) Word – текстовый редактор.
- 2) Excel – электронные таблицы.
- 3) Электронная почта - doy174@yandex.ru
- 4) Интернет-сайт Бюджетного Учреждения -<http://www.doy174.ru>
- 5) Информационные ресурсы (методическая литература)

3.5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство –Пресс», 2015
3. Технологии и методические пособия	<p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2013</p> <p>- Шорыгина Т.А.. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,</p> <p>- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>- И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) . – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Старшая группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. – Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>-Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М. – Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>-Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014</p> <p>-Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа.</p>

Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты. – Волгоград: Учитель, 2015

-Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016

-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016

-Цвиткария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн.1. Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2015

-Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015

-Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2016

-Бушнева И.М. Педагогические советы в ДОУ. Актуальные темы. - Волгоград: Учитель, 2016

-Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов - Волгоград: Учитель, 2015

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013

-Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

-Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос" – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015

-Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012

-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010

-Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. М.: Планета,2013

«Познавательное развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. - 2015
3. Технологии и методические пособия	- И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 л. - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 -Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб .: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014 -Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа.

Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Анталогия детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

-Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов - Волгоград: Учитель, 2015

-Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие" – Воронеж: ООО «Метода», 2014

-Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос" – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015

-Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие

-Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце...(набор игр к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет. – СПб.: ООО «Корвет», 2015

-Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет

-Семенова Н.Г. Чудо-кубики-2 (альбом заданий к кубикам для детей 4-8 л.). - СПб.: ООО «Корвет», 2015

-Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек (набор игр) для детей 4-7 лет. - СПб.: ООО «Корвет», 2015

-Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012

-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010

«Речевое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Технологии и методические пособия	-Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016 -Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: тЦ Сфера, 2015 -Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 -Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 -Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная книга. 2012

Нищева Н.В. Веселые чистоговорки для малышей
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. - 2015
3. Технологии и методические пособия	- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2я младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. 2 младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. 2 младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. Средняя группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Любимые сказки. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А.Рисование. Мой зоопарк. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Рисование. Мои цветы. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Рисование. Мои птички. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Дизайн подарков. Мастер-классы для детей - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Кошки на окошке. Лепим подарки из соленого теста - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

-Лыкова И.А. Домашний натюрморт. Коллаж из цветной бумаги - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Листик, листик-это я! Коллаж из природных материалов - Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста

-Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра - СПб.: ООО «Издательство «Детство –

Пресс», 2013

-Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013

-Арстанова Л.Г. Музыка в ДОУ. Программы. Планирование. Конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера.

-Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Подготовительная к школе группа – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс». 2013

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (2 младшая, средняя, старшая)- Волгоград: Учитель, 2013

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006

- Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2003

- Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2009

- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2008

- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2009

- Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013

«Физическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	
3. Технологии и методические пособия	- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 -Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. -Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.

-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.

-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.

-Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

-Е.В. Сулим. Занятие по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- 2-е изд., дополнено и исправлено. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с.

-Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.

-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.- 64 с.

-М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движения : Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.-112 с.

-Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий

Педагогический коллектив Бюджетного Учреждения работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара, принятой на Педагогическом совете №1 от 29.10.2014 г. составленной в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.

3.6.Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара, является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.
4. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.

5. Направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации.

6. В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.

7. В работе по подготовке детей к школе использовать комплекс развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов.

8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.

10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

11. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностическая работа.

Диагностика интеллектуальной готовности к школе, осуществляется по адаптированной методике WISC Векслера включающая в себя 12 субтестов: 6 субтестов вербального и 6 субтестов невербального характера. Методика выбрана в соответствии с возрастом детей и учета индивидуальных особенностей. В ходе выполнения обследования, педагог-психолог заполняет протоколы на каждого ребенка и протокол мониторинга группы.

2. Коррекционная и развивающая работа

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развивающие групповые занятия с детьми проводятся один раз в неделю во всех возрастных группах.

Младший дошкольный возраст:

1). Помощь в адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению: - экскурсии по детскому саду, - развивающие игры и упражнения в адаптационный период (А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению») - информационная поддержка родителей и педагогов.

2) Обеспечение психологической защищенности и поддержки ребенка: - игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем, - игры на освоение ребенком окружающей среды, - игры, направленные на установление контакта детей между собой, снятие эмоционального напряжения, - игры на развитие эмоциональной сферы.

3) Развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми младшего дошкольного возраста по сенсорному развитию (основные процессы – восприятие, внимание, память), формирование наглядно-действенных форм мышления.

Средний и старший дошкольный возраст:

1) Развивающие занятия с детьми по развитию высших психических функций;

2) Развивающие занятия по подготовке детей к школе: - прививание интереса к процессу обучения, - интеллектуальные игры, - Арт-терапия (М. В. Киселева Арт-терапия с детьми).

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника – формирование способности распознавать и управлять своими эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению. Эмоции становятся устойчивыми, приобретают социальный оттенок: сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом. Дети дошкольного возраста отличаются особенностями эмоциональных состояний, уровнем притязаний, что отражается на характере их социальных контактов. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы детей предполагает: - профилактику и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений, других отклонений в поведении; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; - развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости, застенчивости и т.п.); - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; - развитие социальных эмоций; - развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками). В связи с этим в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога решаются и такие важные задачи как: - воспитание у детей интереса к социальному окружению; - выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; - обучение саморегуляции своего эмоционального состояния и избегания конфликтов. На развивающих занятиях дети учатся показывать определенную эмоцию, оценивать невербальные средства выражения эмоций. Работа по развитию эмоционального опыта ребенка ведется и в направлении формирования понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях. Для этого детям представляются различные модели поведения, например, уверенная, неуверенная, агрессивная, и предлагается проанализировать типичные для детской жизни эмоциональные ситуации с точки зрения этих моделей. Далее, с помощью знаний о невербальных средствах выражения эмоций и полученных навыков в этой области, дети разыгрывают ту или иную ситуацию, используя различные модели поведения. Заключительным этапом работы является оценка и проверка собственного текущего опыта поведения в эмоционально значимых ситуациях. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения; осознают реальный смысл и значение формирования эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и социальных отношений в группе сверстников. В

детском саду педагогом-психологом ведется работа с детьми по формированию уверенности в себе и снижению тревожности в следующих направлениях: формирование у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, укрепление уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам. Концентрация внимания детей на том приятном, добром, радостном, что их окружает, способствует формированию позитивной установки и оптимистического эмоционального склада мироощущений. Развитие и коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает: стимуляцию познавательной активности; развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия; развитие внимания; развитие мыслительных процессов; развитие воображения; развитие связной речи. Поэтому на первых этапах коррекционной работы познавательной сферы основной упор делается на развитие восприятия (формирование сенсорных эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия, полноты) и различных аспектов внимания (объем внимания, переключения внимания, сосредоточения, самоконтроля). В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решении проблем связанных с:

- возникновением трудностей в воспитании детей;
- детскими страхами;
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности;
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками;
- повышенной агрессивностью;
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей проводятся посредством «информационных окон», брошюр «Шпаргалка для родителей», «Великий Нехочуха!», «Почему могут кусаться дети?». Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным. В консультировании воспитателей акцент делается на особенности возрастных этапов, «кризисные» периоды детского развития. Также педагоги получают рекомендации по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными детьми. В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, в качестве профилактики профессионального выгорания.

3. Просветительская работа

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупредительный характер, т.е. профилактический. Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, связанных с интеллектуальным развитием. Большое внимание психолог уделяет грамотному отбору тем для выступлений. В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа: Тематические выступления на родительских собраниях. Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах. Подбор психологической литературы и ознакомление с

ней участников воспитательно-образовательного процесса. Оформление информационных стендов. Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Психопрофилактическая работа

Особое внимание в психолого-педагогическом сопровождении уделяется психопрофилактике. По данному направлению проводится совместная работа с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре. С воспитателями психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду.

Профилактическая работа с детьми включает: -индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании; - групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности; Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи: - экскурсий детей в школу; - праздников. Методическим обеспечением данного направления является: Ю.Ю.Гурьянова «Готовимся к школе. Интенсивный курс. Тесты, игры, упражнения». Т.В.Костяк « Психологическая адаптация ребенка в детском саду». Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг взаимодействия с детьми». Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» 7. Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе». А.С.Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Т.Н.Руденко. «Год до школы: от А до Я». Ю.О.Севостьянова Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Е.О.Смирнова. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. И.Л.Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Н.В.Краснощекова. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.

5. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа предполагает: - участие и проведение научно-практических семинаров, конференций округа; - пополнение инструментария, пополнение пособий; - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ; - обработка и анализ результатов психологических исследований; - оформление психологической документации; - подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; - анализ адаптационных листов; - составление коррекционных и диагностических программ; - ведение карт развития ребенка; - подготовка заключений и методических рекомендаций. Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка, поэтому педагог-психолог ДОУ регулярно посещает курсы повышения квалификации, занимается самообразованием и обменом опытом с коллегами.

Краткое описание форм работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность.

1. Музыкальные праздники.
2. Физкультурные праздники.
3. Музыкальные развлечения.
4. Экологические развлечения.
5. Массовые праздники на улице.
6. Мультимедийные презентации для детей старшей и подготовительной к школе групп.
7. Утренняя гимнастика (в зале и на улице).
8. Логоритмика, фонетическая гимнастика.
9. Театральные представления для детей.
10. Инсценировка сказки детьми.
11. Проектная деятельность.
12. Экскурсии (в музеи, парки, театры, цирк, выставки, библиотеки, школу).
13. Субботники.
14. Участие в конкурсах и фестивалях (ДОУ, района, города, области).
15. Индивидуальные логопедические занятия.
16. Беседы (по прочитанному произведению, по картинкам, по теме, по ситуации, о живой и неживой природе, о труде взрослых).
17. Ситуативный разговор.
18. Речевая ситуация.
19. Рассматривание иллюстраций.
20. Отгадывание загадок.
21. Сюжетные игры.
22. Чтение художественной литературы.
23. Обсуждение прочитанного.
24. Составление рассказа по картинке.
25. Сочинение сказок.
26. Пересказ сказок, рассказов
27. Разучивание стихотворений, скороговорок, потешек и т. д.
28. Разучивание песен.
29. Пение.
30. Музыкально-дидактическая игра.
31. Музыкальная импровизация.
32. Игра-драматизация.
33. Хороводные игры с пением.
34. Чтение стихов наизусть.
35. Подвижная игра с текстом.
36. Театрализованная игра.
37. Игровая ситуация.
38. Словесная игра на прогулке.
39. Режиссерская игра.
40. Показ настольного театра.
41. Разговор с ребенком о событиях из личного опыта.

42. Создание коллекций.
43. Фотовыставки.
44. Создание и пополнение мини-музеев.
45. Решение проблемных ситуаций.
46. Интегративная деятельность.
47. Наблюдение (за живой и неживой природой, явлениями общественной жизни, трудом взрослых).
48. Разновозрастное общение.
49. Чтение на прогулке.
50. Сочинение загадок.
51. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками (умение договариваться, общаться, обмениваться предметами, придумывание игр).

3.7. Финансово-экономическое обеспечение

3.7.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования - 3452436,55 руб. Исполнение бюджета – 100%

Наименование	ЭКР	Сумма
Услуги связи	221	35400
Коммунальные услуги	223	1452500
Прочие налоги	290	1281640
услуги по содержанию помещений	225	253738,4
в т.ч.		
вывоз ТБО		49360
Текстильный ремонт помещения		40800
Тех. обслуживание оборудования		163578,4
Прочие услуги	226	186815,7
в т.ч.		
Подписка на периодические издания		7590,94
медицинский осмотр		48570
курсы по пожарной безопасности		2000
программное обеспечение		18400
Оценка условий труда		62500
Прочие		47754,71
Материальные запасы	340	206942,4
в т.ч.		
Строительные материалы		99898
Программно-методические материалы и образовательные программы		7284
игрушки		83469
хоз.товары		16291,41
Услуги связи	221	35400

3.7.1. Отчет об использовании внебюджетных средств

Наименование	ЭКР	Сумма
Услуги связи	221	11567,44
Коммунальные услуги	223	0
Прочие налоги	290	0
услуги по содержанию помещения	225	268062,5
в т.ч.		
вывоз ТБО		13200
Текстильный ремонт помещения		156862,5
Тех. обслуживание оборудования		98000
Прочие услуги	226	530485,63
в т.ч.		
Подписка на периодические издания		0
медицинский осмотр		0
курсы повышения квалификации		21100
программное обеспечение		39635,63
услуги охраны		384000
Спил деревьев		61200
создание и размещение рекламы в СМИ		13000
Прочие		11550
Основные средства	310	163540
в т.ч.		
приобретение оргтехники		7200
приобретение жалюзи		4356
экран проектор		7674
шторы		39860
Детское оборудование для площадок		79000
Мебель		25450
Материальные запасы	340	263209,23
в т.ч.		
строительные материалы		31894
посуда		5305
мягкий инвентарь		25760
ковровая дорожка		10800
песок речной		6500
программно-методические материалы и образовательные программы		0
новогоднее украшение (гирлянды)		2235,2
лампы светодиодные		25000
игрушки		14500

канц.товары		28835,97
хоз.товары		112379,06

VI. Организация и содержание образования

4.1. Программное обеспечение

МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

В 2014-2015 учебном году детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара (ООП), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара, утвержденной приказом от 29.10.2014г. №166-од с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей (законных представителей), окружающего социума.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированную помощь в коррекции звукопроизношения и фонетико-фонематических нарушений.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное про-

живание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими 11 людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих

многообразии конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

4.2. Особенности работы

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, путем повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Формировать современную предметно-развивающую среду в группах с целью создания условий для реализации всех направлений развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать работу по художественно – эстетическому направлению в развитии творческих способностей детей с учетом ФГОС ДО через кружковую работу.
4. Развивать у воспитанников нравственно-патриотические качества средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогов, для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МДОУ детском саду в соответствии с уставными целями и задачами в 2014 – 2015 уч. году подготовлены и проведены 5 педагогических Советов:

- ❖ *первый* – посвященный, организации современной развивающей предметно-пространственной среде в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,
- ❖ *второй* - приоритетной проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни,
- ❖ *третий* – развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности,
- ❖ *четвёртый и пятый* – итоговые.

В рамках решения задачи по развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности, были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет по теме «Развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности» с целью совершенствования опыта практической деятельности педагогов в соответствии ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности педагогов по данной теме. Формой проведения педсовета был выбран устный журнал.

Были рассмотрены вопросы:

- ценностные приоритеты в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников,
- формирование патриотических чувств у дошкольников, развитие бережного отношения к окружающей среде,
- формирование нравственных качеств у дошкольников посредством проведения тематических недель: в старшей группе «Наши защитники», в подготовительной к школе группе «Москва-столица России, государственные символы России»,
- приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры.

Педагоги сада также познакомились с опытом работы педагога из МБДОУ детского сада № 23 Емельяновой С.А. «Герои земли Самарской!»

В практической части воспитатели вспомнили формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по теме «День Победы», составили правила поведения в группе, дома, в транспорте, в театре, в гостях и т.д.

- консультации для воспитателей:

- «Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой» (воспитатель Комиссарова Л.В.),
- «Психологическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями» (педагог-психолог Аглиуллина Р.Р.),
- «Оснащение уголка по патриотическому воспитанию детей в группе ДОУ» (воспитатели Вострикова В.В. , Сверчкова М.Н.)

- проекты:

- в средней группе «Путешествие к колобку» (воспитатель Стенина Ю.С.),
- в старшей группе «Путешествие в мир книги» (воспитатель Емикеева Г.А.),

В конце апреля, начале мая в старших и подготовительных группах проведены 2-х недельные проекты с детьми и родителями воспитанников «Наши земляки-герои ВОВ», «Дети-герои ВОВ»;

- конкурс на лучший уголок по патриотическому воспитанию детей в группе ДОУ, в котором 1-ое место заняла старшая группа № 4 (воспитатель Малиновская Т.Л.), 2-ое место вторая младшая группа № 11 (воспитатели Гаврилова О.В. и Вострикова В.В.),

3-е место заняла старшая группа № 3 (воспитатели Емикеева Г.А. и Комиссарова Л.В.).

- Оформлен стенд «Город Куйбышев в годы ВОВ» (воспитатели Королькова Н.В., Зайцева Н.В., Оруджова И.Н.),

Пополнен материал в методическом кабинете:

- Составлены альбом пословиц и поговорок о дружбе (воспитатель Шматкова Е.С.),
- о Родине (воспитатель Гаврилова О.В.)

- альбом стихов о войне для детей дошкольного возраста (воспитатели Стенина Ю.С., Сверчкова М.Н.)

-создана мини-библиотека для детей дошкольного возраста «Книги о великой Победе» (воспитатели Вострикова В.В., Андреяшкина В.И., Чудайкина С.В.)

-воспитанница подготовительной к школе группе Зайцева Арина приняла участие в районном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и заняла второе место.

Особое внимание коллектив уделил решению задачи **по формированию современной предметно-развивающей среды в группах с целью создания условий для реализации всех направлений развития детей в соответствии с ФГОС ДО.**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов проведены:

- педагогический Совет «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» в форме круглого стола, на котором воспитателями сделан анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной предметно-развивающей среды в возрастных группах ДОУ по- художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому развития детей.

В практической части педагоги закрепили особенности предметно-развивающей среды в группе и сделали самоанализ состояния предметно-развивающей среды в своей группе.

С целью активизации деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения по изготовлению и использованию детьми познавательных игрушек; повышения профессиональной квалификации и творческой активности педагогов ДОУ –проведён смотр-конкурс «Познавательная игрушка (пособие) для детей от 3-х до 7-и лет».

1-ое место в этом конкурсе заняли воспитатели группы № 6 Королькова Н.В. , Зайцева Н.В. за игрушки «Весёлый ёжик», «Волшебные подушки», развивающую доску «Хотим всё знать!»

2-ое место занял воспитатель группы № 8 Демидова Е.Г.за работу «Рыбка»,

3-ое место – заняла группа № 9, воспитатели Чудайкина С.В., Вихляева Н за пособия: «Кто что ест», «Кто лишний?», и воспитатели группы № 3 Комиссарова Л.В., Емикеева Г.А. за познавательное математическое пособие «Снеговики».

Своим опытом работы по использованию авторских познавательных игр и пособий для развития детей поделились воспитатели Королькова Н.В., Зайцева Н.В., Демидова Е.Г.на районном семинаре–практикуме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», а воспитатель Вострикова В.В. рассказала о принципах построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для решения четвёртой годовой задачи по совершенствованию работы по художественно – эстетическому направлению в развитии творческих способностей детей с учетом ФГОС ДО, были проведены: -семинар–практикум в форме творческой мастерской «Развитие художественного восприятия, эстетического вкуса у детей через приобщение к изобразительному искусству». На данном семинаре педагоги познакомились с активизацией творческого потенциала

дошкольников средствами пластилинографии, оригами, а также использования нетрадиционных техник рисования:

- ниткографии,
- техники- граттаж,
- консультация для воспитателей «Социальное партнёрство семьи и ДОУ—основа реализации задач художественно-эстетического развития детей» (воспитатель Зайцева Н.В.),
- творческая мастерская для воспитателей «Дидактические игры и упражнения по изобразительной деятельности для развития творческой активности детей» (воспитатели Чудайкина С.В., Андреяшкина В.И., Емикеева Г.А.),
- своим опытом работы воспитатели Чудайкина С.В., Емикеева Г.А. поделились с воспитателями на районном семинаре «Технология информационной культуры дошкольников» на базе МБДОУ № 177 г.о. Самара,
- театрализованная неделя «Приходи, сказка!» во всех возрастных группах. Победителями среди 2 младших групп, стала группа № 11 (воспитатели Вострикова В.В. и Гаврилова О.В.), среди средних групп, стала группа № 1 (воспитатели Сверчкова М.Н. и Стенина Ю.С.), среди старших групп группа №3 (воспитатели Емикеева Г.А. и Комиссарова Л.В.), и первое место среди подготовительных к школе групп – разделили группы №5 (воспитатели Селезнева И.В. и Максимова М.Ю.) и группа №8 (воспитатели Демидова Е.Г. и Шматкова Е.С.).
- воспитателем Корольковой Н.В. разработана и рецензирована авторская программа по работе кружка в средней группе «В гостях у сказки».

Вывод: задача по совершенствованию работы по художественно – эстетическому направлению в развитии творческих способностей детей с учетом ФГОС ДО выполнена.

В течение учебного года педагоги ДОУ активно использовали свой творческий потенциал: посещали различные семинары, консультации, педсоветы, проводили тематических недели, семинары- практикумы, смотры-конкурсы, что способствовало повышению их профессиональной культуры.

В течение всего учебного года методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательного процесса.

Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

4.2.1 Участие педагогов МБДОУ № 174 г.о. Самара в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения

в 2014-2015 уч. году

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Ф.И.О.пе- дагога должность	Результативность
1.	сентябрь 2014 г.	Районная августов- ская конференция «Реализация ФГОС ДО в практике дошкольных учреждений», секция воспитателей	Районный	Воспитатели Емикеева Гуль- фия Асхатовна, Комиссарова Людмила Вик- торовна	Выступление «Развитие творческих способностей детей сред- ствами театрализованной деятельности» Свидетельство об участии
2.	Октябрь 2014г.	Методический мара- фон , секция «Педагогические сред- ства развития познава- тельной активности де- тей»	Городской	Воспитатель Комиссарова Людмила Вик- торовна	Выступление «Развитие познаватель- ных интере-сов у до- школьников в процессе ознакомления с приро- дой» Сертификат
3.	Октябрь 2014г	Методический мара- фон , секция «Внутриучрежденческая модель повышения ква- лификации по профес- сиональному развитию педагогичес-ких и руко- водящих работников ДОУ»	Городской	Воспитатель Ко- ролькова Ната- лья Владими- ровна	Выступление «Взаимодействие педаго- гов ДОУ с родителями как составная часть про- фессиональной компе- тентности» Сертификат
4.	Октябрь 2014г	Неделя профессиональ- ного мастерства «Инно- вационные технологии развития детей до- школьного возраста»	Районный	Музыкальный руководитель Мифтахутдинова София Абдулкасимовна	Выступление «Организация музыкаль- ных игр в повседневной жизни и развитие творче- ской активности до- школьников» Сертификат
5.	Октябрь 2014г	Неделя профессиональ- ного мастерства «Инно- вационные технологии развития детей до- школьного возраста»	Районный	Воспитатели Рузанова Елена Николаевна, Ан- дреяшкина Вик- тория Ивановна	Выступление «Развитие самостоятель- ности и активности в сю- жетно-ролевой игре «Пу- тешествие на Ярмарку в село Хохлома» Сертификат
6.	Октябрь 2014г.	V Всероссийский конкурс творческий конкурс для педаго- гов и родителей «От- крытая книга», номи- нация "Конкурс мето- дических разработок», тема: «МИР СОТКАН ИЗ ДОБРА И СВЕТА»	Всерос- сийский	Воспитатель Комиссарова Л.В.	Победитель, 3-е место, диплом
7.	Октябрь 2014г.		Всерос- сийский	Воспитатель Емикеева Г.А.	Лауреат, диплом

8.	Декабрь 2014г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра» Направление: литературный конкурс, работа «Утро глазами ребёнка»	Всероссийский	Воспитатель Вострикова В.В.	Победитель, 2-е место, диплом
9.	Декабрь 2014г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра» Направление: конкурс педагогических проектов, за работу: Творческая игра «Полёт в космос»	Всероссийский	Воспитатель Андреяшкина В.И.	Победитель, 3-е место, диплом
10.	Январь 2015г.	Районный семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе МБДОУ № 174 г.о. Самара	Районный	Воспитатели: Вострикова В.В., Демидова Е.Г., Зайцева Н.В.	Выступления: «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» «Приобщение дошкольников к ЗОЖ через создание развивающей предметно-пространственной среды» «Использование авторских познавательных игр и пособий для развития детей»
11.	Январь 2015г.	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2015»	Городской	Воспитатель Королькова Н.В.	Финалист конкурса, диплом
12.	Февраль 2015г.	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2015»	Областной	Воспитатель Королькова Н.В.	Лауреат конкурса, диплом

13.	Февраль 2015г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра» Направление: конкурс педагогических проектов, за работу «В гости к колобку»	Всероссийский	Воспитатель Стенина Ю.С.	Победитель, 3-е место, диплом
14.	Март 2015г.	Межрайонный семинар (для педагогов Железнодорожного и Промышл.районов) «Освоение инновационных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Межрайонный	Инструктор по физической культуре Нефедова С.И.	Выступление, программа семинара
15.	Апрель 2015г. (7-10 апреля)	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	Межрегиональный	Воспитатель Вострикова В.В.	Выступление «Презентация технологии «Портфолио дошкольника», программа семинара, сертификат
16.	Апрель 2015г.	Районный семинар «Технология информационной культуры дошкольников» на базе МБДОУ № 177 г.о. Самара	Районный	Воспитатели Стенина Ю.С., Чудайкина С.В., Емикеева Г.А.	Выступления: «Презентация проекта «В гости к колобку» в средней группе», «Игры и упражнения на развитие творческого воображения у дошкольников», программа семинара
17.	Апрель 2015г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра» Направление: конкурс методических разрабо-	Всероссийский	Воспитатель Демидова Е.Г.	Победитель, 1-е место, диплом

		ток, за работу буклет для родителей «ФГОС дошкольного образования»			
18.	Май 2015г.	Всероссийский конкурс Для детей и педагогов «Лира» за работу «Поклонимся великим тем годам» в номинации «Праздники»	Всероссийский	Музыкальный руководитель Тросницкая Е.В.	Победитель, 1-е место, диплом
19.	Май 2015г.	Всероссийский конкурс Для детей и педагогов «Лира» в номинации Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Музыкальный руководитель Тросницкая Е.В.	Победитель, 2-е место, диплом
20.	Май 2015г.	Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка образовательной работы – 2015», номинация «Будь здоров, малыш!»	Районный	Инструктор по физической культуре Нефедова С.И.	Победитель, 1-е место, грамота МБОУ ДПО ПК ЦРО
21.	Май 2015г.	Районный семинар «Приобщение дошкольников к культуре безопасного поведения»	Районный	Воспитатель Гаврилова О.В.	Презентация акции «Мы учимся жить без опасности», программа семинара
22.	Май 2015г.	Городской методический марафон «Современные технологии дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	Городской	Воспитатель Емикеева Г.А.	Выступление «Презентация проекта с детьми старшей группы «Увлекательное путешествие в мир книги» программа марафона, сертификат
23.	Май 2015г.	Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников МОУ г.о.Самара, реали-	Городской	Заведующий Семенова Е.В., замзав по ВМР Исаева В.В.,	Лауреаты, дипломанты

		зующих образовательную программу ДО		муз. руководитель Тросницкая Е.В.; воспитатели Вострикова В.В.; Андреяшкина В.И. Нефедова С.И.	
24.	Июнь 2015г.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Я -воспитатель»	Всероссийский	Воспитатель Королькова Н.В.	Победитель, Диплом 1-ой степени за работу «Конспект НОД в средней группе «В поисках Жар-птицы»
25.	Июнь 2015г.	Международный конкурс «Гордость России»	Международный	Музыкальный руководитель Тросницкая Е.В.	Победитель, 1-е место, диплом
26.	Июнь 2015г.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Стенгазета»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Нефедова С.И.	Победитель, 1-е место, диплом
27.	Июнь 2015г.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Инструктор по физической культуре Нефедова С.И.	Победитель, 1-е место, диплом
28.	Июнь 2015г.	Международный конкурс «Гордость России»	Международный	Воспитатель Сверчкова М.Н.	Победитель, 2-е место, диплом

Итоги анализа работы с кадрами показал, что педагоги детского сада в данном учебном году работали продуктивно и плодотворно. Следует отметить следующих педагогов: Вострикову В.В., Королькову Н.В., Емикееву Г.А., инструктора по физической культуре Нефедову С.И., муз. руководителя Тросницкую Е.В.

4.2.2. Анализ участия воспитанников ДОУ в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения

№	дата	Уровень, название конкурса	Призёры, участники конкурса.
1.	24.09.2014г.	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила»	Участники (воспитанники групп № 3,10,8)
2.	12.2014г.	конкурс чтецов между ДОУ№174,186 и 378 посвященный, 70-летию Победы	Победитель 1 место (воспитанница группы №8), участники (воспитанники группы№5 и №8)
3.	12.2014г.	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Зайцева Арина Победитель, 2 место (Зайцева Н.В.)
4.	21.01.2015г.	Всероссийский конкурс «Классики - скоро в школу»	Участники (воспитанники группы №8)
5.	22.10.2015г.	Всероссийский конкурс «МИР-1 тур»	Участники (воспитанники групп №4,5)
6.	04.2015г.	Районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Истомина Алина, призёр (воспитатель Емикеева Г.А.)
7.	26.04.2015г.	Областной фестиваль по классической йоге	Победитель 1 место (воспитанница группы № 5, воспитатели Селезнева И.В., МаксимоваМ.Ю.)
8.	03.2015г.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг»	Дубовик Н., Дубовик Е., Победители - 1 место (Малиновская Т.Л.), Люликов Егор, лауреат (Комиссарова Л.В.)
9.	Май, 2015г.	Всероссийская акция, посвященная 70–летию Победы «Красная гвоздика»	Педагог дополнительного образования по ИЗО Нефедова С.И., воспитатель Оруджова И.Н.
10.	05.2015г.	Городской фестиваль детского творчества «Росточек»	Грязнова Анна, Изотов Алексей (Тросницкая Е.В.)
11.	Июнь 2015	Всероссийская познавательная викторина «Я познаю мир-Здоровье»	Фридман Михаил, победитель, первое место

**4.3. Наличие публикаций (статьи, методические пособия, программы),
изданных в 2014 – 2015 уч. году педагогами ДОУ**

№ п/п	Название	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации)	Выходные данные
1.	«Дети легко вживаются в сказку»	журналист-Ю.Яценко	1	статья	«Волжская коммуна» Образование
2.	Консультация для воспитателей «Дыхательная и зрительная гимнастика»	Инструктор по физо Нефедова С.И.	3	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 393752-016-015
3.	Конспекты НОД «Мы-друзья природы»	Воспитатель Еми-кеева Г.А.	6	Конспект НОД	Международный образовательный портал МААМ.RU 293366-016-015
4.	Подготовка детей к участию в фестивале театральной неделе в детском саду	Воспитатель Еми-кеева Г.А.	4	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 293354-016-015
5.	Дидактическая игра по речевому развитию детей «Сундук путешественника»	Воспитатель, Вострикова В.В.	4	Дидактическая игра	Международный образовательный портал МААМ.RU 262015-016-015
6.	«Профессия –космонавт»	Воспитатель, Комиссарова Л.В.	4	Конспект НОД	Международный образовательный портал МААМ.RU 279665-016-015
7.	Сценарий военно-патриотический праздник в старшей группе «Юные солдаты»	Инструктор по физической культуре Нефедова С.И.	5	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 373902-021-015
8.	Проект «Олимпийские игры как средство физического развития детей старшего дошкольного	Инструктор по физической культуре Нефедова С.И.	5	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU

4.4.Выводы и перспективы развития

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара в 2014-2015 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Увеличилось количество детей, педагогов-участников выставок, конкурсов, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Педагогический коллектив, проанализировав образовательную работу за предыдущий год, наметил следующие задачи.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- Недостаточная активность педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей через основы безопасности жизнедеятельности, продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжать способствовать развитию у детей художественно-творческих способностей через интеграцию различных видов художественной деятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством самообразования в совместной, партнёрской деятельности с детьми.

Заведующий МБДОУ №174 _____ Е.В. Семенова

Приложение №1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 174»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
 443111, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 142
 Тел./факс: (846) 951-74-54, 331-06-63 e-mail: doy174@yandex.ru

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	326 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	326 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	326/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	326/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9чел./3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9чел./3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9чел./3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	9чел./3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	5,3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19чел./68%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./71%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./64%
1.8.1.	Высшая	5 чел./18%
1.8.2.	Первая	13 чел./47%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/20%
1.9.1.	До 5 лет	3 чел./10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 чел./10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./69%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./56%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28чел./326чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3.	Учитель-логопед	да
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	5,8 м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов	12,6

	деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4.4. Выводы и перспективы развития

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара в 2014-2015 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Увеличилось количество детей, педагогов-участников выставок, конкурсов, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Педагогический коллектив, проанализировав образовательную работу за предыдущий год, наметил следующие задачи.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- Недостаточная активность педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей через основы безопасности жизнедеятельности, продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжать способствовать развитию у детей художественно-творческих способностей через интеграцию различных видов художественной деятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством самообразования в совместной, партнерской деятельности с детьми.

Заведующий МБДОУ №174

Е.В. Семенова

