

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №174»
городского округа Самара

за 2015-2016 учебный год



2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая характеристика Бюджетного учреждения

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Социальная активность и внешнее взаимодействие
- 1.3. График работы Бюджетного учреждения

II. Структура управления

III. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Оценка кадрового потенциала
- 3.2. Оценка материально-технического обеспечения
- 3.3. Оценка учебно-материального оборудования
- 3.4. Медико-социальное обеспечение
- 3.5. Информационно-методическое обеспечение
- 3.6. Психолого-педагогическое обеспечение
- 3.7. Финансово-экономическое обеспечение

IV. Организация и содержание образования

- 4.1. Программное обеспечение
- 4.2. Особенности работы
- 4.3. Участие педагогов в районных, городских и всероссийских мероприятиях
- 4.4. Участие воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах
- 4.5. Достижения учреждения в конкурсах профессионального мастерства
- 4.6. Публикации педагогов Бюджетного учреждения
- 4.7. Заключение. Перспективы и планы развития

I. Общая характеристика бюджетного учреждения

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №174 г.о.Самара

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращенное) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №174 городского округа Самара (МБДОУ детский сад №174 г.о.Самара)
2.	Дата основания:	1977 года
3.	Организационно-правовая форма учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения:	детский сад общеразвивающего вида
6.	Приоритетное направление:	Художественно – эстетическое
7.	Проектная площадка	Экологическое направление
8.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6146 от 02.11.2015 г.- бессрочно
9.	Свидетельство об аккредитации	АА 062621 рег. № 118 от 23.03.2001 г.
10.	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №174 городского округа Самара от 26.12..2011г. №2123, с изменениями в устав от 06.12.2013г. №4098, с изменениями от 20.05.2015г. №1695
11.	ОГРН	1026301715802
12.	ИНН	6319034372
13.	Юридический и фактический адрес:	443111, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 142
14.	Телефон/факс:	8(846)951-74-54, 331-06-63
15.	E-mail:	doy174@yandex.ru
16.	Сайт ДОУ	http:// www.doy174.ru
17.	Учредитель:	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
18.	Вышестоящая (головная) организация:	Департамент образования г.о. Самара, 443010. г. Самара, ул.Льва Толстого, 26
19.	Руководитель учреждения:	Заведующий МБДОУ детским садом №174 г.о. Самара Семенова Елена Владимировна
20.	Заместитель заведующего по воспитательно-	Исаева Валентина Викторовна

	методической работе:	
21.	Заместитель по административно-хозяйственной работе:	Скотников Денис Анатольевич
22.	Главный бухгалтер:	Кичемасова Наталья Владимировна
23.	Старший воспитатель:	Акимова Елена Валериевна
24.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя; Режим работы: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
25.	Фактическая наполняемость:	326 воспитанников
26.	Группы:	11 групп общеразвивающей направленности Группа №1 – старшая группа – 27 чел. Группа №2 – 2 младшая группа – 27 чел. Группа №3 – подготовительная к школе гр. – 30 чел. Группа №4 – подготовительная к школе гр. – 30 чел. Группа №5 – 2 младшая группа – 30 чел. Группа №6 – старшая группа – 31 чел. Группа №7 – средняя группа – 30 чел. Группа №8 – 2 младшая группа – 30 чел. Группа №9 – старшая группа – 31 чел. Группа №10 – старшая группа – 32 чел. Группа №11 - средняя группа – 28 чел.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ от 29.12.2012г.), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав Бюджетного Учреждения от 26.12.2011г. №2123, с изменениями в устав от 06.12.2013г. №4098;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5287 от 25.04.2014г. - бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 062621 рег. № 118 от 23.03.2001 г.

Миссия учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив стремится, чтобы наши дети были:

- самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение;
- эмоционально отзывчивые;
- убежденные сторонники «здорового образа жизни»;

- подготовленные к следующей ступени своего развития – школе.

Основные направления работы:

- развивающее воспитание и обучение;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей;
- формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование основ экологического воспитания;
- эстетическое развитие детей.

Приоритетным направлением в работе Бюджетного учреждения является художественно-эстетическое воспитание. С января 2016 г. в детском саду функционирует проектная площадка по теме: «Формирование осознанного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности».

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Его месторасположение очень удобно: на пересечении улиц Ново-Вокзальной и Московского шоссе, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду.

В ближайшем окружении средние школы МБОУ СОШ №№ 78, 53 и № 3, а также Самарский лицей «Технический».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара расположено в отдельно стоящем здании, общей площадью 2232,3 кв. м.

В детском саду имеется: кабинет заведующего площадью – 28,5 кв.м.; методический кабинет – 28,8 кв.м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6 кв.м.; кабинет развивающего обучения – 10,2 кв.м.; медицинский блок, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор, общей площадью – 38,3 кв.м.; спортивный зал – 54,6 кв.м., и музыкальный зал – 72 кв.м.; групповые помещения: 11 групповых комнат с отдельными спальнями общей площадью – 601,7 кв.м.

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7507,4 кв. м.

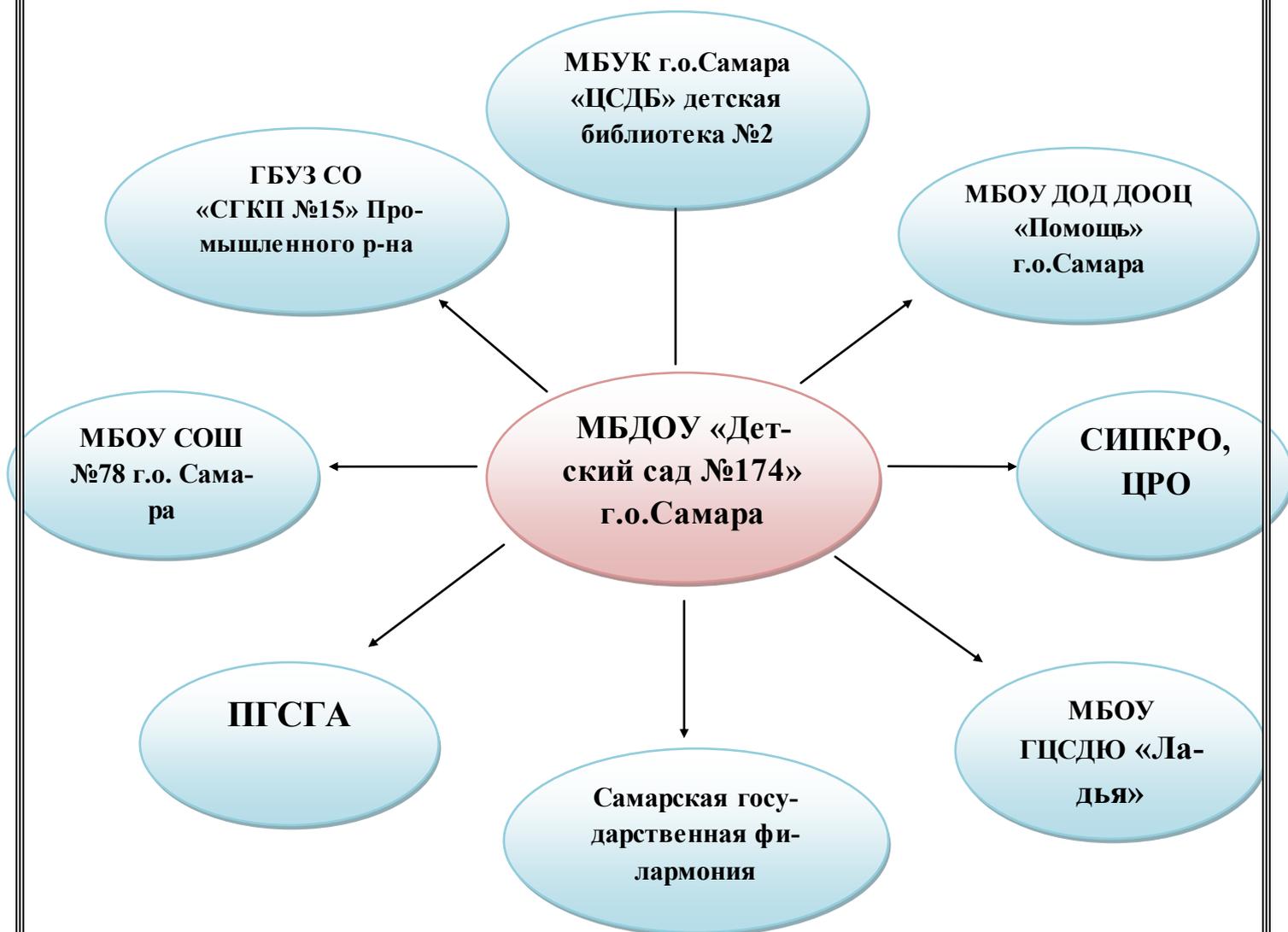
Игровая территория включает в себя: 11 групповых площадок с комбинированным покрытием, песочницами. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – качелями, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород.

Здание детского сада оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Современной системой доступа в учреждение: магнитные замки с индивидуальными картами для родителей воспитанников для всех входных дверей и центральной калитки, и системой видеонаблюдения по периметру здания.

1.2. Социальная активность и внешнее взаимодействие МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара



1.3. График работы Бюджетного учреждения

МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара

работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.

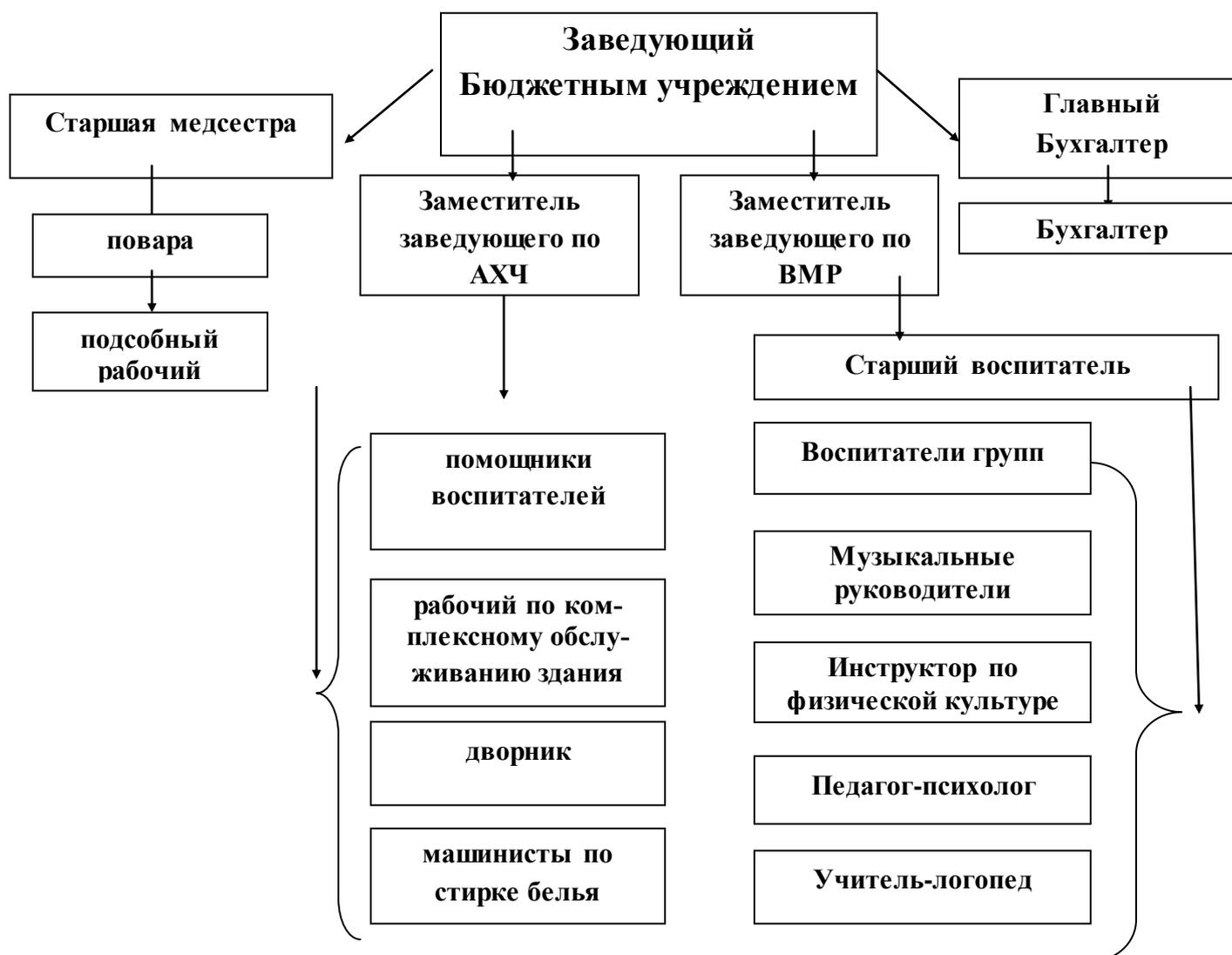
Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни согласно законодательству РФ.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Структура управления Бюджетным учреждением

2.1. Структура Бюджетного учреждения



2.2. Организационная структура управления Бюджетным учреждением

Управление бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Бюджетного учреждения является заведующий Бюджетным учреждением.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствуют:

- творчество педагогов;

- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей;

Используя мотивационный ресурс управления, администрация Бюджетного учреждения побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу, коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются: Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Оценка кадрового потенциала

В МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара всего 55 сотрудников, включая внешних совместителей, из них 28 человек – занимают педагогические должности.

- Заведующий ДОУ - 1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего по ВМР – 1
- заместитель заведующего по АХЧ - 1
- медсестра – 1
- заместитель заведующего по медицинской части, руководитель медблока, врач - 1
- санитарка - 1
- бухгалтер – 1
- делопроизводитель - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатель - 22
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 1
- помощник воспитателя - 11
- повар - 2
- подсобный работник – 2
- машинист по стирке белья – 1
- рабочий по обслуживанию зданий – 2

**Анализ педагогического состава по стажу работы педагогов в
Бюджетном учреждении**

➤ **по уровню образования и стажу работы:**

Количество педагогов в ДОУ	до 5 лет	5-30	30 и более	высшее образование	среднее профессиональное
28	4	21	3	20	8

➤ **по квалификационным категориям:**

Количество педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие	Итого (прошли аттестацию)
28	7	11	3	21

➤ **Причины отсутствия аттестации у педагогов детского сада:**

3 воспитателя являются молодыми педагогами со стажем работы до 2-х лет;

4 педагога со стажем работы менее 3-х лет собирают материал для прохождения процедуры аттестации в 2016-2017 учебном году.

В коллективе разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов:



Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства регионального, федерального, муниципального уровня.

**Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации
или переподготовку за текущий год.**

№	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы ПК (переподготовку)	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов ПК, переподготовки
1.	Семенова Е.В.	заведующий	«Основные направления развития географического образования в РФ»	36	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
			«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»	36	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
			«Изменение системы управления ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ»	36	АНО ДПО «НИИ МЭСИ»
2.	Акимова Е.В.	старший воспитатель	«Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО. Игра дошкольника: детская деятельность и/или образовательная форма?»	8	Издательство «ТЦ Сфера»
			«Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»-современный педагогически инструментарий в системе ДО»	8	Издательство «Русское слово»
3.	Андреяшкина В.И.	воспитатель	«Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	276	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
4.	Гогидзе Т.А.	воспитатель	«Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	276	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
5.	Малиновская Т.Л.	воспитатель	«Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	276	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Са-

					мара
6.	Шматкова Е.С.	воспитатель	«Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	276	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
7.	Новик Н.А.	воспитатель	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	16	МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара
			«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики	18	СИПКРО
			Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ	36	ПГСГА
8.	Оруджова И.Н.	воспитатель	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования	72	СФГБОУ ВО МГПУ
			Формирование информационной культуры у педагогов ДОО	36	СФГБОУ ВО МГПУ
			«Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в ОУ»	36	СФГБОУ ВО МГПУ
9	Тросницкая Е.В.	музыкальный руководитель	«Синтез искусств в художественно-эстетическом образовании XXI века»	36	СамГСПУ
10.	Тулякова О.Ю.	воспитатель	«Введение ФГОС ДО: комплексный подход»	6	Издательство «Просвещение»
			«Поддержка развития воображения и других творческих способностей ребенка посредством многообразия «палитры» детских деятельностей»	3	Издательский центр «Вентана»

10 педагогов МБДОУ прослушали курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году, а три педагога успешно прошли аттестацию:

- 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию
- 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Оценка материально – технического обеспечения

Состояние материальной базы для осуществления образовательного процесса с детьми в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. В Бюджетном учреждении оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные уголки, спортивные уголки, музыкальные уголки, игротека).

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: компьютеры, DVD плеер, проектор, компьютеры, принтеры, ноутбуки.

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон, скамейки для ползания, лестницы для лазания и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули.

Вывод: все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;
- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

Оценка произошедших изменений за последний год.

В Бюджетном учреждении в 2015-/2016 учебном году произошло обновление учебно-методической и материально-технической базы.

- Благоустройство территории: оформление цветочных клумб, огорода, зеленой аптеки.
- Приобретение атрибутов для обеспечения различных направлений образовательной деятельности (оформление праздников, карнавальных, сценических костюмов, пособий и т.д.).
- Приобретение игрушек и развивающих игр.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
11 групповых помещений	Непосредственно-образовательная деятельность с детьми,	1731 кв.м.	Стол, стулья, доска учебная, развивающие игровые уголки, ме-

	самостоятельная деятельность, совместная деятельность ребенка со взрослым, прием пищи		бель детская игровая, мягкий уголок игровой, мебельная стенка для пособий и игрушек, музыкальный центр, проектор, экран.
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности, кружковой работы.	72 кв.м.	Фортепиано, электронный синтезатор «Casio», музыкальный центр, проектор, экран переносной на стойке, ноутбук, детские и взрослые стулья, наборы детских инструментов, портреты композиторов, детские маскарадные костюмы, костюмы для взрослых артистов, атрибутика для оформления зала, оборудование и куклы для кукольного театра, CD и DVD – картотека.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных праздников, досугов, спортивных игр и развлечений.	54.6 кв.м.	Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются в наличии мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки для выполнения ОРУ и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мягкие модули, маты, сухой бассейн, кегли, спортивный комплекс, музыкальный центр.
Методический кабинет	Для работы с педагогами и специалистами по направлениям работы ДОУ	28,8 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический инструментарий, наглядный и демонстрационный материал, игрушки, пособия, дидактические игры, раздаточного материала, практический материал для изобразительной деятельности, ручного

			труда, компьютер, принтер, МФУ.
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Для групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми	12,6 кв.м.	Детская мебель, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал.
Кабинет развивающего обучения	Для групповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми	10,2	Мебель учебная, учебная доска, мольберт, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал,
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Для проведения антропометрии, оформления медицинской документации, изоляции больных детей, для медицинских процедур.	38,3 кв.м.	Медицинские материалы, материал по санитарно-просветительской работе.
Пищеблок			Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды, кипяtilьный бак, холодильное оборудование
Прачечная			Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются стиральные машины, центрифуга. Требуется капитальный ремонт отопительной системы.
Групповые участки			На территории ДОУ оборудовано 11 участков с 8 верандами (с отделениями на 3 группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурный участок			На территории оборудована «Тропа здоровья».

			Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы зоны разных рельефов для предупреждения плоскостопия и для проведения закаливающих процедур.
--	--	--	---

Вывод: специально оборудованные помещения позволяют осуществлять непосредственно образовательную деятельность, художественно - эстетическую деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Состояние материально-технической базы Бюджетного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и требованиям СанПиН.

3.3. Оценка учебно-материального оборудования

3.3.1. Предметно – развивающая среда МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара

№	Игровая зона	Игровое и дидактическое оборудование
1.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Кухонный гарнитур – 11 шт. Мягкий уголок – 11 шт. Стол – 11 шт. Наборы детской посуды - 11 шт. Кухонная плита – 11 шт. Гладильная доска -11 шт. Утюги – 22 шт. Куклы - 44 шт. Коляска для кукол большая – 11 шт. Коляска-трость – 11 шт. Кроватка кукольная – 11 шт. Постельное бельё для кукол – 11 комплектов. Игрушечный пылесос – 4 шт. Набор «Гостиная» - 6шт. Корзина для игрушек – 11 шт. Набор «Чистюля-мини» - 2шт.
2.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Кукла-доктор – 11 шт. Халаты, шапочки - 11 шт. Регистратура – 11 шт. Саквояж доктора с наполнением – 11 шт. Больничная мебель – 11 шт. Аптечка – 11 шт. Набор «Ветеринар» - 4шт. Набор «Доктор» - 7шт.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Детское трюмо – 11 шт. Табурет - 11 шт. Набор парикмахерских инструментов – 11 шт. Игрушечный фен – 11 шт. Набор флаконов и бутылей – 11 шт. Бусы, заколки, браслеты – 11 наборов.

		<p>Детский фартук «Парикмахер» - 11 шт. Набор «Маленький парикмахер» 8шт. Набор для девочек – 11 шт. Парикмахерская детская – 11 шт.</p>
4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<p>Магазинный прилавок пластмассовый – 4 шт. Овощной прилавок деревянный – 7 шт. Кассовый аппарат – 7 шт. Весы настольные – 11 шт. Набор денежных купюр пластиковый – 7 шт. Набор овощей и фруктов пластиковый – 11 шт. Набор хлебобулочных изд. резиновый – 11 шт. Корзины пластиковые 22 шт. Лото «Магазин» - 4шт.</p>
5.	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	<p>Машины игрушечные большие – 4 шт. Машины средние – 55 шт. Машины маленькие – 100 шт. Игровой коврик «Перекресток» - 11 шт. Жезл регулировщика – 11 шт. Головной убор «Инспектор» - 11 шт.</p>
6.	Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	<p>Автокран игрушечный – 8 шт. Конструктор крупный – 11 наборов Конструктор средний – 11 наборов Конструктор мягкий – 4 шт. Конструктор деревянный – 6 шт. Конструктор модульный – 11 шт. Каска строителя детская – 11 шт. Конструктор «Стройтехника» - 2шт. Автомобиль игрушечный «Дорожная техника» - 25 шт. Набор инструментов в пакете – 8шт.</p>
5.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	<p>Учебная доска – 9 шт. Мольберты – 11 шт. Наглядные пособия – 11 шт. Лото «Азбука» - 2шт. Лото «Азбука.математика» - 2шт.</p>
6.	Уголок изобразительного творчества	<p>Гуашь, акварель, кисти – 330 наборов. Восковые, цветные карандаши – 330 наборов Альбомы – 330 шт. Пластилин – 330 наборов. Стаканчики «непроливайки» - 330 шт. Трафареты, ножницы, клей - 330 шт.</p>
7.	Экологический уголок, «Центр науки»	<p>Комнатные растения; природный материал (шишки, желуди, орехи, каштаны, семена, зерна, гербарий, камни, виды грунта, почвы, песок). Микроскоп с аксессуарами; наборы юного исследователя; настольно-печатные дидактические игры (про животных, птиц, грибы, насекомых, деревья, растения); поделки из природного материала – в соответствии с возрастной группой. Фигурки животных, рыб, насекомых, птиц - в старших и подготовительных к школе группах.</p>
8.	Музыкальный уголок	<p>Детское пианино – 4 шт. Гармошка – 6 шт.</p>

		<p>Металлофон – 11 шт. Бубен – 22 шт. Дудки, флейты, свистульки - 55 шт. Барабан детский – 11 шт. Гитара детская – 11 шт. Саксофон детский – 6 шт. Тарелки – 1 пара Маракасы – 11 пар Альбом с песнями – 11 шт.</p>
9.	Театральный уголок	<p>Теневой театр – 2 комплекта. Пальчиковый театр – 11 комплектов. Кукольный театр: 1) сказка «Репка» - 2 шт. 2) сказка «Теремок» - 2 шт. 3) сказка «Заюшкина избушка» - 2 шт. 4) сказка «Колобок» - 2 шт. 5) сказка «Гуси-лебеди» - 2 шт. 6) сказка «Морозко» - 1 шт. Ширма малая – 11 шт. Ширма большая – 2 шт. Резиновые куклы для настольного театра: 1) «По щучьему веленью» - 1 шт. 2) «Дюймовочка» - 2 шт. 3) «Кошкин дом» - 3 шт. 4) «Три медведя» - 1 шт. 5) «Теремок» - 4 шт. 6) «Бременские музыканты» - 2 шт. 7) «Репка» - 2 шт. Театральные костюмы детские, маски животных: 1) костюмы медведей бурых – 6 шт. 2) костюмы медведей белых – 6 шт. 3) костюмы зайчиков – 6 розовых, 6 голубых. 4) костюмы мышей -6 шт. 5) костюмы лис – 6 шт. 6) костюмы снеговиков-6 шт. 7) костюмы белок – 6 шт. 8) костюмы собак – 6 шт. 9) русские народные костюмы – 3 вида по 6 костюмов. 10) костюмы восточные на девочек – 14 шт. 11) костюмы восточные на мальчика – 6 шт. 12) костюмы рыб – 14 шт. 13) костюм Мушкетера для мальчика – 1 шт. 14) костюмы скоморохов детские – 2 шт. 15) костюм Белоснежки для девочки – 1 шт. 16) Плащи русских богатырей – 6 шт. 17) маски ежа, лягушки, волка, кота, собаки – по 1 шт. 18) маски овощей – 25 шт. Домик раскладной 4-х гранный пластиковый – 1 Домик сборный 2-х гранный деревянный – 1шт.</p>
10.	Спортивное оборудование	<p>Деревянная гимнастическая стенка (3 пролета). Стеллаж для спортивного инвентаря – 1 шт. Крупный мягкий конструктор – 16 предметов. Средний мягкий конструктор – 6 шт.</p>

		<p>Мостик ребристый – 1 шт. Скамейка гимнастическая длиной 2 м – 2 шт. Доска гимнастическая ребристая 2 м – 2 шт. Дуга для подлезания – 3 шт. Гимнастический мат – 4 шт. Гимнастический снаряд для прыжков в высоту - 1 шт. Набор «Полоса препятствий» - 1 шт. Мячи резиновые: Диаметр 20-25 см - 10 шт. Диаметр 10-12 см. - 10 шт. Кегли - 30 шт. Обручи диаметром 75см. - 20 шт. диаметром 60 см - 10 шт. Палки гимнастические - 30 шт. Скакалки - 30 шт. Мешочки с песком для метания – 30 шт. Мяч набивной 1кг. - 1 шт. Дорожка корригирующая - 10 шт. Коврики для коррекции плоскостопия – 3 шт. Дорожка деревянная разноуровневая – 1 шт Массажная дорожка - 2 шт. Канаты для лазания - 2 шт. Кольцеброс - 2 шт. Ленты короткие - 30 шт. Ленты длинные- 3 шт. Мишень навесная- 2 шт. Стойка с баскетбольным кольцом 1 шт. Конусы для разметки игровой площадки – 6 шт. Ракетки бадминтон – 20 шт. Большой мяч с ручками (хопп) – 6 шт. Набор «островки» 6шт. Лыжи – 30 пар. Кольцеброс большой – 2 наб. Кольцеброс срезный – 4 набора Кегли – 2 набора Игровой набор «Будь здоров» - 3шт.</p>
11.	Настольные игры	Дидактические игры, лото, домино, мозаика, шашки, шахматы, пазлы, кубики, хоккей, футбол, баскетбол – в соответствии с возрастной группой.
12.	Книжный уголок	Художественная литература – в соответствии с возрастной группой.
13.	Патриотический уголок	<p>Портрет президента РФ. Флаг РФ и Самарской области. Герб РФ, Сам области и г.о. Самара Текст гимна РФ. Политическая карта РФ и Самарской области – в соответствии с возрастной группой.</p>
14.	Родительский уголок.	<p>Консультации для родителей. Папка – передвижка сезонная. Портфолио воспитанников.</p>
15.	Игровое оборудование на улице.	<p>Игровой комплекс – 11 шт. Скамья без спинки (2 шт), Качели-балансир (4 шт), Горка средняя (3 шт),</p>

		Песочница «Забава» (11 шт), Столик детский со скамейками (7 шт), Стол детский (6 шт), Горка «Жираф», Металлический лаз «Сфера» (4шт), Лаз-дуга (2шт), Деревянный комплекс «Автомобиль» (2 шт) Балансир «Кораблик»(2 шт), Балансир «Машина» (1 шт), Теневые навесы(8 шт), Кораблик пластиковый (1 шт), Лаз «Лошадка» (1 шт). Игровой домик (1 шт)
16.	Офисная оргтехника	компьютеры – 5 шт. ноутбук – 3 шт. телевизор – 4 шт. DVD приставка – 1 шт. принтеры – 7 шт. факс – 1 шт. МФУ – 3 шт. Копировальная машина – 1 шт. музыкальный центр – 2 шт. магнитофон – 11 шт. радио - микрофон – 4 шт. фото и видео камера – 2 шт.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: минимум 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим

закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: учебно-материальное оборудование в МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара имеется в необходимом количестве, хорошем качестве, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, сертификатами соответствия, и с учетом возраста воспитанников во всех группах. На новый 2015-2016 учебный год были закуплены новые игрушки и книгопечатная продукция для воспитанников детского сада и методическая литература для педагога.

3.4. Медико-социальное обеспечение

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. В 2015-2016 учебном году работа всех специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №174» городского округа Самара была скоординирована и направлена на борьбу с высокой заболеваемостью воспитанников, на протяжении всего года осуществлялась тесная взаимосвязь с городской поликлиникой № 15. Медсестрой детского сада Панусиной Т.И. велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей пришелся на февраль-март месяцы, в связи с этим были усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия:

- кварцевание групп;
- профилактика фитонцидами;
- витаминизация третьего блюда;
- обработка носового прохода у детей оксолиновой мазью;
- дополнительные 30 минут прогулок на свежем воздухе в комфортную погоду;
- проветривание помещений в отсутствие детей;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в зале и на улице.

Анализ случаев заболеваемости детей за три последних года.

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2013	749	6,9
2014	718	7,2
2015	496	11

Вывод: количество пропусков по болезни одним ребенком в 2015 году повысилось на 3,8 %, анализ причин: контакт с больными дома, отдаленность проживания детей от детского сада, поздняя адаптация вновь набранных воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Количество детей			Группы здоровья, учебные года										
2013 - 2014 г.	2014 - 2015 г.	2015 - 2016 г.	2013-2014 (начало года)			2014-2015 (начало го- да)				2015-2016 (начало года)			
			1гр	2гр.	3гр	1гр.	2гр	3гр	4гр	1гр	2гр	3гр.	4гр
263 реб.	323 реб.	326 дет.	45	258	20	96	195	30	1	105	192	28	1

Рост посещаемости детского сада за три года

Год	численность детей	Количество дней посещения
2013	323	46559
2014	326	35942
2015	326	51063

Вывод: количество дней посещения в 2015 г. значительно увеличилось, что было вызвано мерами профилактики респираторных заболеваний у воспитанников, улучшением качества питания в ДООУ и включением в годовой план оздоровительных мероприятий проводимых с воспитанниками воспитателями и инструктором по физической культуре.

Заведующим Семеновой Е.В., бракеражной комиссией на основе меню составленного ООО «КШП» осуществлялся контроль за организацией полноценного питания, в меню были включены соки, кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощные салаты каждый день.

В 2015-2016 учебном году в Бюджетном Учреждении организовано 4-х разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области и департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба.

С 08.02.2016 г. плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях городского

округа Самара, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, составила 146 рублей в день, включающая в себя:

затраты на питание – 132 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из фактического количества дней посещения ребенком муниципального образовательного учреждения;

иные затраты – 14 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из количества рабочих дней согласно производственному календарю независимо от количества дней пребывания ребенка в муниципальном образовательном учреждении;

В Бюджетном Учреждении воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Время приема пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 и возраста детей.

Результаты анкетирования 94% родителей воспитанников по вопросам организации питания за 2015 – 2016 учебный год показывают:

- 86% родителей устраивает разнообразие приготовляемых блюд;
- 78% родителей всегда обращают внимание на предлагаемое детям меню
- 79% родителей считают, что в меню достаточно овощей и фруктов;
- 86% родителей считают, что оригинальные названия блюд способствуют лучшему аппетиту детей.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

3.5.1. Информационные ресурсы

- 1) Word – текстовый редактор.
- 2) Excel – электронные таблицы.
- 3) Электронная почта - doy174@yandex.ru
- 4) Интернет-сайт Бюджетного Учреждения -<http://www.doy174.ru>
- 5) Информационные ресурсы (методическая литература)

3.5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство –Пресс», 2015
3. Технологии и методические пособия	- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2013 - Шорыгина Т.А.. Вежливые сказки: Этикет для малы-

шей. – М.: Книголюб,

- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.
- И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) . – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Старшая группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. – Мозаика – Синтез, 2015
- Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М. – Мозаика – Синтез, 2015
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015
- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014
- Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014
- В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7

лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты. – Волгоград: Учитель, 2015

-Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016

-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016

-Цвиткария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн.1. Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2015

-Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015

-Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО - Волгоград: Учитель, 2016

-Бушнева И.М. Педагогические советы в ДОУ. Актуальные темы. - Волгоград: Учитель, 2016

-Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов - Волгоград: Учитель, 2015

Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013

-Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015

-Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос" – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015

-Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012

-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010

-Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. М.: Планета, 2013

«Познавательное развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. - 2015
3. Технологии и методические пособия	- И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 -Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015

тика для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015

-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015

-Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 л. - М.: ТЦ Сфера, 2015

-Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради - М.: ТЦ Сфера, 2015

-Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015

-Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015

-Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015

-Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015

-Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 3. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014

-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006

-Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

-Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов - Волго-

	<p>град: Учитель, 2015</p> <p>-Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие" – Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <p>-Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос" – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015</p> <p>-Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие</p> <p>-Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце...(набор игр к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет. – СПб.: ООО «Корвет», 2015</p> <p>-Математический планшет "Школа интересных наук" (математика, геометрия, развитие речи) 4-8 лет</p> <p>-Семенова Н.Г. Чудо-кубики-2 (альбом заданий к кубикам для детей 4-8 л.). - СПб.: ООО «Корвет», 2015</p> <p>-Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек (набор игр) для детей 4-7 лет. - СПб.: ООО «Корвет», 2015</p> <p>-Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010</p>
--	--

«Речевое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Технологии и методические пособия	<p>-Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 2. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа.</p>

	<p>Подготовительная группа. Часть 3. Анталогия детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая и подготовительная группы П.П.Бажов. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Анталогия детской литературы. Классическая детская литература А.С.Пушкин. – М.: Школьная книга, 2014</p> <p>-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010</p> <p>-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006</p> <p>-В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006</p> <p>-Дурова И.В. Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная книга. 2012</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки для малышей Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	- Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. - 2015
3. Технологии и методические пособия	<p>- Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2я младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>-Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. 2 млад-</p>

шая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. 2 младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. Средняя группа. Конспекты – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

 -Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Любимые сказки. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Рисование. Мой зоопарк. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Рисование. Мои цветы. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Рисование. Мои птички. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Дизайн подарков. Мастер-классы для детей - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Кошки на окошке. Лепим подарки из соленого теста - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 -Лыкова И.А. Домашний натюрморт. Коллаж из цветной бумаги - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 Листик, листик-это я! Коллаж из природных материалов - Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста
 -Лыкова И.А. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
 Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
 -Цыгвинцева О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013
 -Арстанова Л.Г. Музыка в ДОУ. Программы. Планирование. Конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера.
 -Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Подготовительная к школе группа – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс». 2013
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005
 - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (2 младшая, средняя, старшая)- Волгоград: Учитель, 2013
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке.

- Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014
 - Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006
 - Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошко. образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003
 - Каргушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2009
 - Каргушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2008
 - Каргушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий2003», 2009
 - Каргушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013

«Физическое развитие»

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с. - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. - Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. - Е.В. Сулим. Занятие по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- 2-е изд., дополнено и исправлено. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112 с. - Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с. - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.- 64 с.

-М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движения : Интегрированные занятия для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006.-112 с.
-Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий

Педагогический коллектив Бюджетного Учреждения работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 174» городского округа Самара, принятой на Педагогическом совете №1 от 29.10.2014 г. составленной в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.

3.6. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара, является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.
4. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
5. Направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации.
6. В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.
7. В работе по подготовке детей к школе использовать комплекс развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов.
8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.
10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
11. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

1. Диагностическая работа.

Диагностика интеллектуальной готовности к школе, осуществляется по адаптированной методике WISC Векслера включающая в себя 12 субтестов: 6 субтестов вербального и 6 субтестов невербального характера. Методика выбрана в соответствии с возрастом детей и учета индивидуальных особенностей. В ходе выполнения обследования, педагог-психолог заполняет протоколы на каждого ребенка и протокол мониторинга группы.

2. Коррекционная и развивающая работа

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развивающие групповые занятия с детьми проводятся один раз в неделю во всех возрастных группах.

Младший дошкольный возраст:

1). Помощь в адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению: - экскурсии по детскому саду, - развивающие игры и упражнения в адаптационный период (А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению») - информационная поддержка родителей и педагогов.

2) Обеспечение психологической защищенности и поддержки ребенка: - игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем, - игры на освоение ребенком окружающей среды, - игры, направленные на установление контакта детей между собой, снятие эмоционального напряжения, - игры на развитие эмоциональной сферы.

3) Развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми младшего дошкольного возраста по сенсорному развитию (основные процессы – восприятие, внимание, память), формирование наглядно-действенных форм мышления.

Средний и старший дошкольный возраст:

1) Развивающие занятия с детьми по развитию высших психических функций;

2) Развивающие занятия по подготовке детей к школе: - прививание интереса к процессу обучения, - интеллектуальные игры, - Арт-терапия (М. В. Киселева Арт-терапия с детьми).

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника – формирование способности распознавать и управлять своими эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению. Эмоции становятся устойчивыми, приобретают социальный оттенок: сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Ребенок учится за внешними эмоциональ-

ными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом. Дети дошкольного возраста отличаются особенностями эмоциональных состояний, уровнем притязаний, что отражается на характере их социальных контактов. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы детей предполагает:

- профилактику и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости, застенчивости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

В связи с этим в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога решаются и такие важные задачи как:

- воспитание у детей интереса к социальному окружению;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение саморегуляции своего эмоционального состояния и избегания конфликтов.

На развивающих занятиях дети учатся показывать определенную эмоцию, оценивать невербальные средства выражения эмоций. Работа по развитию эмоционального опыта ребенка ведется и в направлении формирования понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях. Для этого детям представляются различные модели поведения, например, уверенная, неуверенная, агрессивная, и предлагается проанализировать типичные для детской жизни эмоциональные ситуации с точки зрения этих моделей. Далее, с помощью знаний о невербальных средствах выражения эмоций и полученных навыков в этой области, дети разыгрывают ту или иную ситуацию, используя различные модели поведения. Заключительным этапом работы является оценка и проверка собственного текущего опыта поведения в эмоционально значимых ситуациях. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения; осознают реальный смысл и значение формирования эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и социальных отношений в группе сверстников. В детском саду педагогом-психологом ведется работа с детьми по формированию уверенности в себе и снижению тревожности в следующих направлениях: формирование у детей оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, укрепление уважения к себе, доверия к своим способностям, умениям и навыкам. Концентрация внимания детей на том приятном, добром, радостном, что их окружает, способствует формированию позитивной установки и оптимистического эмоционального склада мироощущений. Развитие и коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций предполагает: стимуляцию познавательной активности; развитие памяти (расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия; развитие внимания; развитие мыслительных процессов; развитие воображения; развитие связной речи. Поэтому на первых этапах коррекционной работы познавательной сферы основной упор делается на развитие восприятия (формирование сенсорных эталонов в сфере зрительного и слухового восприятия, полноты) и различных аспектов внимания (объем внимания, переключения внимания, сосредоточения, самоконтроля). В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решении проблем связанных с:

- возникновением трудностей в воспитании детей;
- детскими страхами;
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности;
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками;
- повышенной агрессивностью;
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей проводятся посредством «информационных окон», брошюр «Шпаргалка для родителей», «Великий Нехочуха!», «Почему могут кусаться дети?». Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным. В консультировании воспитателей акцент делается на особенности возрастных этапов, «кризисные» периоды детского развития. Также педагоги получают рекомендации по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными детьми. В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, в качестве профилактики профессионального выгорания.

3. Просветительская работа

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупредительный характер, т.е. профилактический. Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, связанных с интеллектуальным развитием. Большое внимание психолог уделяет грамотному отбору тем для выступлений. В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа: Тематические выступления на родительских собраниях. Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах. Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса. Оформление информационных стендов. Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Психопрофилактическая работа

Особое внимание в психолого-педагогическом сопровождении уделяется психопрофилактике. По данному направлению проводится совместная работа с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре. С воспитателями психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду.

Профилактическая работа с детьми включает: - индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании; - групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности; Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи: - экскурсий детей в школу; - праздников. Методическим обеспечением данного направления является: Ю.Ю.Гурьянова «Готовимся к школе. Интенсивный курс. Тесты, игры, упражнения». Т.В.Костяк «Психологическая адаптация ребенка в детском

саду». Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг взаимодействия с детьми». Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» 7.

Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе». А.С.Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Т.Н.Руденко. «Год до школы: от А до Я». Ю.О.Севостьянова Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Е.О.Смирнова. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. И.Л.Арцишевская. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Н.В.Краснощекова. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.

5. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа предполагает: - участие и проведение научно-практических семинаров, конференций округа; - пополнение инструментария, пополнение пособий; - анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ; - обработка и анализ результатов психологических исследований; - оформление психологической документации; - подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; - анализ адаптационных листов; - составление коррекционных и диагностических программ; - ведение карт развития ребенка; - подготовка заключений и методических рекомендаций. Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка, поэтому педагог-психолог ДОУ регулярно посещает курсы повышения квалификации, занимается самообразованием и обменом опытом с коллегами.

Краткое описание форм работы с детьми

Непосредственно образовательная деятельность.

1. Музыкальные праздники.
2. Физкультурные праздники.
3. Музыкальные развлечения.
4. Экологические развлечения.
5. Массовые праздники на улице.
6. Мультимедийные презентации для детей старшей и подготовительной к школе групп.
7. Утренняя гимнастика (в зале и на улице).
8. Логоритмика, фонетическая гимнастика.
9. Театральные представления для детей.
10. Инсценировка сказки детьми.
11. Проектная деятельность.
12. Экскурсии (в музеи, парки, театры, цирк, выставки, библиотеки, школу).
13. Субботники.
14. Участие в конкурсах и фестивалях (ДОУ, района, города, области).
15. Индивидуальные логопедические занятия.

16. Беседы (по прочитанному произведению, по картинам, по теме, по ситуации, о живой и неживой природе, о труде взрослых).
17. Ситуативный разговор.
18. Речевая ситуация.
19. Рассматривание иллюстраций.
20. Отгадывание загадок.
21. Сюжетные игры.
22. Чтение художественной литературы.
23. Обсуждение прочитанного.
24. Составление рассказа по картинке.
25. Сочинение сказок.
26. Пересказ сказок, рассказов
27. Разучивание стихотворений, скороговорок, потешек и т. д.
28. Разучивание песен.
29. Пение.
30. Музыкально-дидактическая игра.
31. Музыкальная импровизация.
32. Игра-драматизация.
33. Хороводные игры с пением.
34. Чтение стихов наизусть.
35. Подвижная игра с текстом.
36. Театрализованная игра.
37. Игровая ситуация.
38. Словесная игра на прогулке.
39. Режиссерская игра.
40. Показ настольного театра.
41. Разговор с ребенком о событиях из личного опыта.
42. Создание коллекций.
43. Фотовыставки.
44. Создание и пополнение мини-музеев.
45. Решение проблемных ситуаций.
46. Интегративная деятельность.
47. Наблюдение (за живой и неживой природой, явлениями общественной жизни, трудом взрослых).
48. Разновозрастное общение.
49. Чтение на прогулке.
50. Сочинение загадок.
51. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками (умение договариваться, общаться, обмениваться предметами, придумывание игр).

3.7. Финансово-экономическое обеспечение

Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования -1121263,89 руб.

Исполнение бюджета – 100%

№	Расходование бюджетных средств	Денежные средства
---	--------------------------------	-------------------

1	Услуги связи	19452,11
2	Коммунальные услуги	943322,25
3	Налоги	562027,85
4	Вывоз мусора	40733,55
5	услуги по ТО оборудования передачи извещений о срабатывании пожарной сигнализации	22200,00
6	гидравлические испытания системы отопления, ГВС, теплового узла и теплового ввода здания	32598,00
7	Дератизация и дезинсекция	9848,40
8	гидравлические испытания системы отопления, ГВС, теплового узла и теплового ввода здания	20000,00
9	капитальный ремонт спортивного зала	150000,00
10	работы по техническому обслуживанию и ремонту электрических сетей	12609,27
11	ремонт системы электроснабжения (замена электропроводки)	40208,17
12	ремонт пожарных лестниц	30000,00
13	Демонтаж и монтаж дверного блока ПВХ	9200,00
14	Вывоз ТБО	40772,16
15	ТО установок автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре	22680,00
16	выполнение работ по ремонту системы вентиляции	19600,00
17	испытание внутреннего пожарного водовода на водоотдачу	4000,00
18	очистка системы вентиляции	22000,00
19	по вывозу отходов бункеровозом	4400,00
20	ремонт электроплиты	13000,00
21	услуги по санитарной обрезке, спилу, погрузке, вывозу и утилизации аварийных деревьев	130000,00
22	периодический медицинский осмотр	41808,00
23	программа антивирусная	1900,00
24	услуги охраны объекта с использованием КЭВ ГБР	28800,00
25	профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация	8074,35
26	микробиологическое исследование с выдачей протоколов с заявлениями	4094,81
27	Приобретение детской мебели (кровать, стол, стулья, шкаф)	27905,00
28	Приобретение песок речной и щебень	21500,00
29	Приобретение строительных материалов	53114,40
30	Приобретение мягкого инвентаря	16126,00
31	Приобретение хозяйственных товаров	8118,00
32	Приобретение игрушек	69491,00
33	Приобретение методической литературы	24253,00
34	Приобретение канцлерских принадлежностей	20240,40

Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств – 1400519,09 руб.

№	Расходование внебюджетных средств	Денежные средства
1	Услуги по уборке снега	33876,62
2	Настройка пианино	2793,40
3	Погрузка, вывоз КГО	12000,00

4	Услуги по обслуживанию системы контроля допуска в помещения и видеонаблюдения	80500,00
5	установка металлической двери	35900,00
6	услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники	8800,00
7	услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники	2100,00
8	изготовление изделия-оконные конструкции из ПВХ, монтаж и демонтаж старых оконных конструкций	18200,00
9	услуги дезинсекции	3000,00
10	поверочные работы	2900,00
11	по вывозу отходов бункеровозом	13800,00
12	ремонт оборудования	3500,00
13	обучение по программе: "ГО и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС"	9000,00
14	Консультация по вопросам лицензирования образовательной деятельности	1000,00
15	работы по демонтажу крыши беседки	6600,00
16	Обучение по программе "Нормы и правила работы в электроустановках"	2000,00
17	Семинар по теме: "Реформа контрактной системы в сфере закупок. Изменения правил в 2015 году"	2700,00
18	услуги по администрированию сайта Заказчика	24750,00
19	подписка на периодические издания	3870,50
20	услуги по лицензионному обслуживанию подсистемы	6400,00
21	программное обеспечение	2500,00
22	создание и размещение рекламных и информационных материалов в СМИ	9100,00
23	Справочная правовая система КонсультантПлюс	55200,00
24	Изготовление ЭЦП	3000,00
25	Услуги охраны	404000,00
26	Приобретение скамеек гимнастических	11250,00
27	Приобретение плиты электрической	29535,00
28	Приобретение комплекта штор	55600,00
29	Приобретение игрового оборудования	44700,00
30	Приобретение шкафа хозинвентаря	4600,00
31	Приобретение детской мебели (шкаф, кровать, полотенцесушители)	123500,00
32	Приобретение жалюзи	10810,00
33	Приобретение микрофона	7839,00
34	Приобретение оргтехники (компьютер, системный блок, принтер)	39200,00
35	Приобретение оборудования (газонокосилка, кресло офисное в бухгалтерию, холодильник)	36663,20
36	Приобретение мягкого инвентаря	64300,00
37	Приобретение баннера	8590,00
38	Приобретение строительных материалов	20242,00
39	Приобретение кронштейны к ОП-5	660,00
40	Приобретение канцелярских принадлежностей	64565,61

41	Приобретение хозяйственных товаров	62605,40
42	Приобретение светодиодных светильников	30423,94
43	Приобретение электротоваров	16208,00
44	Приобретение печатной продукции	726,00
45	Приобретение картриджа	11444,52
46	Приобретение хозяйственного инвентаря	4764,00
47	Приобретение сантехники	4801,90

VI. Организация и содержание образования

4.1. Программное обеспечение

МБДОУ «Детский сад №174» г.о. Самара – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей. Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности № 6146 от 02.11.2015 г.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

В 2015-2016 учебном году детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара (ООП), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара, утвержденной приказом от 29.10.2014 г. №166-од с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей (законных представителей), окружающего социума.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированную помощь в коррекции звукопроизношения и фонетико-фонематических нарушений.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное про-

живание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими 11 людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Вывод: основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о.Самара обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

4.2. Особенности работы

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей через основы безопасности жизнедеятельности, продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.
2. Продолжать способствовать развитию у детей художественно-творческих способностей через интеграцию различных видов художественной деятельности.
3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством самообразования в совместной, партнёрской деятельности с детьми.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогов, для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду в соответствии с уставными целями и задачами в 2015 – 2016 уч. году подготовлены и проведены 5 педагогических Советов:

- ❖ *первый* – посвящённый, организации образовательной деятельности в ДОУ как условия повышения качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО,
- ❖ *второй* - приоритетной проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни,
- ❖ *третий* – развитию творческих способностей детей в процессе ознакомления с искусством,
- ❖ *четвёртый и пятый* – итоговые.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников через основы безопасности жизнедеятельности, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

-проведен педсовет: «Совершенствование образовательного процесса на основе формирования представлений о здоровом образе жизни», который прошёл в форме дискуссии.

На педсовете педагоги обсуждали вопросы о путях формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, об укреплении здоровья детей средствами подвижных игр и русских забав, о двигательной, игровой деятельности детей на зимней прогулке. Инструктор по физической культуре Нефедова С.И. представила педагогам дидактические игры по формированию ЗОЖ для детей дошкольного возраста.

Практическая часть проходила в форме игры «Педагогический пробег по стране Здорового Образа Жизни», где педагоги закрепили знания о прогулках детей, о занятиях по физической культуре, о видах закаливания.

В конце педсовета педагоги рассказали о разработанном ими плане проведения Дня здоровья в своей возрастной группе.

В феврале 2016 года с целью создания благоприятных условий для прогулок в зимний период на территории детского сада, а также с целью развития, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов дошкольного образовательного учреждения прошёл смотр-конкурс на лучший зимний участок «Зимний городок», где победителями стали группы:

1-ое место- группа № 9- воспитатели Чудайкина С.В., Демидова Е.Г., группа № 11- воспитатели Вострикова В.В. и Гаврилова О.В.

2-ое место- группа № 8- воспитатели Емельянова С.А.и Новик Н.А., группа № 2 - воспитатели Шматкова Е.С., Бебкаева Д.Р.

3-е место - группа № 6 - воспитатели Оруджова И.Н., Торопова А.А., группа № 1 – воспитатели Стенина Ю.С., Сверчкова М.Н.

Проведено производственное совещание «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ» (май);

- проведена диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей;

- организованы праздники и развлечения для детей: «День защитника Отечества»; «День Здоровья», «День космонавтики», «Зимние забавы».

Выступления педагогов на городском методическом марафоне «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности» (октябрь 2015 г., ЦРО г.о. Самара):

-«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к двигательной активности» инструктор по физической культуре Нефедова С.И.,

- «Организация работы с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни» воспитатель Емельянова С.А.

Реализовывая данную годовую задачу, педагогический коллектив провел большую работу по созданию системы информационного характера.

В феврале 2016года во всех группах были оформлены фотоколлажи на тему «Здоровый образ жизни», «Кто с закалкой дружит, тот никогда не тужит»; а в холле детского сада оформлена выставка детских работ по теме «Мой выходной день». В течение учебного года во всех возрастных группах детского сада поднимались вопросы физического и психического развития детей на родительских собраниях.

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2015 - 2016 учебный год можно сказать, что адаптация у детей в младших группах, в основном, имела легкий характер.

Данная задача решена. Но мы должны продолжить и усилить работу по укреплению физического и психического здоровья детей. Больше проводить инновационных здоровьесберегающих мероприятий. Соблюдать режим дня, проводить закаливающие процедуры, больше гулять, играть, находиться на свежем воздухе. Вести разъяснительную работу с родителями о ведении здорового образа жизни. Ответственнее относиться к проведению физкультурных занятий и развлечений, совместных физкультурных досугов, проведению игр на свежем воздухе.

В рамках решения задачи по развитию у детей художественно-творческих способностей через интеграцию различных видов художественной деятельности, были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет в форме круглого стола по теме «Развитие творческих способностей детей в процессе ознакомления с искусством» с целью систематизации и распространения опыта работы педагогов по формированию у детей творческого потенциала.

Были рассмотрены вопросы:

- развитие творческой активности детей в процессе изобразительной и музыкальной деятельности;

- игры, упражнения и этюды, направленные на формирование творческой активности дошкольников средствами музыки.

- обучение дошкольников рисованию портрета.

- развитие творческих способностей дошкольников в процессе использования нестандартных приёмов рисования.

- игры на восприятие цвета.

Итоги тематического контроля «Эффективность работы по организации изобразительной деятельности с детьми в старших группах» показали, что в МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара созданы условия для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по изобразительной деятельности., образовательный процесс построен таким образом, что позволяет развивать творческие способности детей и художественное восприятие окружающего мира, а также реализовать самостоятельную творческую деятельность воспитанников.

- в сентябре 2015 года проведён конкурс - выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние чудеса» (поделки из желудей, ракушек, шишек, ниток, мешковины, пенопласта, декоративных овощей, листьев).

Родители и дети порадовали нас своей выдумкой, яркостью образов. Каких работ только не было на выставке! Волшебные птицы и животные, сказочные герои, лесные жители и их избушки, обитатели морей и океанов!

Все работы были представлены на выставке в холле детского сада, где сами дети рассказывали, из каких материалов и как изготовлены поделки! После выставки благодарили всех родителей за активное участие в конкурсе поделок, а на утреннике «Золотая осень» поздравили отличившихся родителей благодарственными письмами!

В декабре 2015 года организована и проведена творческая гостиная с приглашением педагогов из других ДОУ г.о. Самара с темами:

1.«Применение технологии «Лэпбук» в процессе реализации задач по художественно-эстетическому воспитанию»- старший воспитатель МБДОУ № 42 г.о. Самара

2. «Это увлекательное шибори»- мастер-класс, воспитатель МБДОУ № 186 г.о. Самара.

3. Пластилинография как средство реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников, воспитатель МБДОУ № 174 г.о. Самара Емикеева Г.А.

Педагогами ДОУ разработаны тематические недели:

– «Путешествие к мастерам Золотой Хохломы» (подготовительные группы),

- «Гжель» (старшие группы),

- «Дымковские игрушки» (младшие группы),

- Проект «Дымковская сказка» (средние группы).

- Подобран методический и художественный материал по теме «Легенды и сказки для знакомства детей с русским народным декоративно-прикладным искусством»

Воспитанники групп № 1 (воспитатель Сверчкова М.Н.) и № 7 (воспитатель Торопова А.А.) в ноябре 2016 года приняли активное участие в районном этапе городского фестиваля конструирования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и получили сертификаты.

Призёрами районного этапа фестиваля «Мир глазами ребёнка» в марте 2016 года стали воспитанники старшей группы № 6 (воспитатель Торопова А.А.), и подготовительной к школе группы № 3 (воспитатель Емикеева Г.А.), участником городского фестиваля «Мир глазами ребёнка» стала воспитанница подготовительной к школе группы № 3 (воспитатель Вострикова В.В.).

Воспитанники старшей группы № 6, 25-26 марта участвовали в Конкурсе детского художественного творчества «А.З.Б.У.К.А. детства» в номинации «Изобразительное творчество» в Самарском Государственном социально-педагогическом Университете и получили сертификаты (воспитатель Оруджова И.Н.).

Ежемесячно по годовому плану ДОУ проводятся музыкальные развлекательные мероприятия «Что нам Осень принесла», «Новогодние праздничные утренники», на 23 февраля «День Защитников Отечества», «8 Марта», фольклорный праздник «Масленица», «День Земли», «День космонавтики», «День Победы».

В октябре провели праздник ко «Дню пожилого человека» с приглашением наших пенсионеров. Разнообразие проводимых праздников и развлечений помогают детям развивать речь, память, мышление, воображение, выразительность речи, повышают творческую активность.

Для решения годовой задачи по повышению уровня педагогической компетенции педагогов посредством самообразования в совместной, партнёрской деятельности с детьми были проведены следующие мероприятия:

в октябре 2015 года проведён педсовет «Образовательная деятельность в ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО» с целью освоения новых способов образовательной деятельности с детьми и совершенствования профессиональной компетентности педагогов. На педсовете были рассмотрены вопросы:

- 1.Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС
- 2.Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками.
- 3.Формирование *мотивации дошкольников к образовательной деятельности.*
- 4.Проект как форма организации образовательной деятельности в ДОУ. Инструктор по физической культуре Нефедова С.И. и воспитатель Новик Н.А. поделились опытом проведения проектов с детьми «Быть здоровым – здорово!» в подготовительной к школе группе, «Игрушки» во второй младшей группе.

Воспитатель Вострикова В.В. приняла участие в VI городском этапе областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека», представив своё портфолио, и стала его лауреатом.

С 23.11.2015г.- по 27.11.2015г. в ДОУ проведена Неделя педагогического мастерства, с показом открытых занятий с детьми во всех возрастных группах.

В основном, все педагоги показали методически правильно организованные, интересные, обучающие, развивающие НОД в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования. Такой вид работы (взаимопросмотры) даёт возможность педагогам раскрыть свои возможности, передавать свой опыт работы и быть более уверенным в дальнейшей деятельности.

В апреле 2016 года интересно и продуктивно прошёл семинар - педагогическая гостиная «Профессиональная компетентность педагога ДОУ. Педагогический калейдоскоп» с целью обмена опытом педагогов по проблеме осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности, на котором каждый педагог выступил с презентацией по результатам своей работы самообразования. Темы у всех были интересные и актуальные. По окончании семинара воспитатели заполнили анкету, составленную старшим воспитателем Акимовой Е.В., которая показала востребованность данного мероприятия.

В апреле 2016 года воспитатель Бибкаева Д.Р. выступила на межрегиональной научно-практической конференции «ФГОС дошкольного образования: обновление содержания образовательной деятельности» с сообщением «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе игр с пуговицами».

Особое внимание коллектив уделил решению задачи по совершенствованию работы с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители – это наши первые помощники в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. В течение всего года родители принимают активное участие в проведении разнообразных мероприятий:

- День знаний. Праздник, посвященный началу учебного года.
- Творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние чудеса»;
- Творческие выставки на зимнюю тематику «Зимушка – Зима»;
- Семейные презентации исследовательских детских проектов;
- Праздник «День матери»;
- Новогодние праздники,
- Спортивно – развлекательные праздники «Наши Защитники»;
- Праздники к 8 марта
- Коллективные субботники по благоустройству участков детского сада.
- Помощь в оформлении детских участков на территории детского сада,
- Выпускной бал для подготовительных групп
- Выставка детских и семейных рисунков «Наше творчество»;
- Участие в круглых столах, родительских собраниях (в течение учебного года в каждой возрастной группе),

- Организация и проведение с родителями второй младшей группы мастер-класса «Техника декупаж», воспитатель Емельянова С.А.
- помощь при организации театрализованного Фестиваля «Приходи, сказка!», в оформлении групп ДОУ ко Дню Космонавтики

Педагоги детского сада активно участвовали в различных конкурсах, семинарах, конференциях регионального, федерального, муниципального уровня.

4.2.1 Участие педагогов МБДОУ № 174 г.о. Самара в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения в 2015-2016 учебном году

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. педагога, должность	Результативность
1.	22 сентября - 7 октября 2015 г.	Городской методический марафон «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности»	городской	Воспитатели Емельянова С.А., Сверчкова М.Н., инструктор по физическому воспитанию Нефедова С.И.	Выступления: «Организация работы с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни», «Использование дидактических игр по ознакомлению с растениями с детьми средней группы», «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к двигательной активности» Сертификаты
2.	5 октября 2015 г.	VI городской этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	городской	Воспитатель Вострикова В.В.	Подготовка портфолио, сертификат участника конкурса
3.	22 октября 2015 г.	Районный семинар «Профессиональное становление молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ № 153 г.о. Самара	районный	Старший воспитатель Акимова Е.В.	Выступление «Участие в конкурсах как ресурс профессионального мастерства педагогов», программа семинара
4.	29 октября	Районный семинар	районный	Инструктор по	Выступление

	2015г.	нар-практикум «Роль ДОУ в формировании физического здоровья и сохранении психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ № 359 г.о. Самара		физическому воспитанию Нефедова С.И.	«Профессиональная самореализация педагогов в конкурсе профессионального мастерства», программа семинара-практикума
5.	17 ноября 2015г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Живинка-секрет мастерства» Направление: конкурс педагогических проектов, за работу: проект «Игрушки»	всероссийский	Воспитатели Новик Н.А., Емельянова С.А.	Победители, 3-е место, диплом
6.	ноябрь 2015г.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Чтение книги, сказки»	всероссийский	Воспитатель Оруджова И.Н.	Лауреат, диплом
7.	25.11.2015-4.12.2015г.	Районный этап городского фестиваля конструирования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	районный	Воспитатели Торопова А.А., Сверчкова М.Н.	Участники фестиваля, сертификаты
8.	03.12.2015г	Районный круглый стол «Организационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОУ в условиях ФГОС ДО»	районный	Старший воспитатель Акимова Е.В.	Выступление «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» Программа круглого стола
9.	Февраль 2016г.	Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2016» Номинация «Природа. Культура. Экология»	городской	Муз. руководитель Тросницкая Е.В.	Спектакль «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (дети подгот. группы) Лауреат 3 степени Приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от 23.03.2016г. № 351-од.
10.	17.03.2015г	Районный семинар Педагогическая гостиная	районный	Старший воспитатель Акимова	Выступление «Методическое

		«Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОУ» на базе МБДОУ № 335 г.о. Самара		ва Е.В. Воспитатель Оруджова И.Н.	сопровождение использования технологии проектирования в ДОУ» Выступление «Проект «Новогодние игрушки» Программа семинара
11.	31.03.2016г	Районный семинар Профессиональный диалог «Художественно-эстетическое развитие – важное средство формирования творческого потенциала личности ребёнка» на базе МБДОУ № 146 г.о. Самара	районный	Муз. руководитель Тросницкая Е.В.	Выступление «Рекомендации к выступлению детей на городском фестивале «Росточки» Программа семинара
12.	Март 2016г.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2016» Номинация «Природа. Культура. Экология»	региональный	Муз.руководитель Тросницкая Е.В.	Спектакль «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (дети подгот. группы) Диплом, 1-ое место
13.	Апрель 2016г.	Районный этап городского конкурса методических разработок «Игра – дело серьезное» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	районный	Воспитатели: Вострикова В.В., Гаврилова О.В. Новик Н.А., Бибкаева Д.Р.	Представление дидактических игр, Сертификаты участников
14.	Апрель 2016г.	Международный конкурс «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного единства общества»	международный	Воспитатель Комиссарова Л.В.	Представление работы «Формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников посредством проведения тематической недели «Наши защитники», Диплом 1 степени
15.	Апрель 2016г.	Международный конкурс «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного воз-	международный	Воспитатель Емикеева Г.А.	Представление работы «Театральная постановка «Земля - наш

		раста»			общий дом», диплом 1 степени
16.	20 -22 апреля 2016г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: обновление содержания образовательной деятельности»	межрегиональная	Воспитатель Бебкаева Д.Р.	Выступление «Развитие коммуникативных способностей детей в процессе игр с пуговицами» Сертификат участника
17.	апрель 2016г.	Районный этап городского Фестиваля молодых педагогов «Педагогический старт»	районный	Воспитатели Грязнова Е.А., Оруджова И.Н.	Сертификат участника
18.	12 мая 2016г.	Межрайонный семинар «Экологическое воспитание детей: опыт организации «Дня Земли» в ДОУ	межрайонный	Ст.воспитатель Акимова Е.В., воспитатели Гаврилова О.В, Новик Н.А. Муз. руков. Тросницкая Е.В.	Выступления педагогов, программа семинара
19.	16-18.05. 2016г	Региональная методическая неделя «Самарской губернии – 165 лет»	региональный	Воспитатели Комиссарова Л.В., Демидова Е.Г.	Выступления педагогов, сертификаты
20.	Май 2016г.	Международная научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников»	международный	Акимова Е.В. Оруджова И.Н.	«Экологическое воспитание дошкольников (на примере акции «Поможем зимующим птицам! в старшей группе детского сада», свидетельства

Вывод: Итоги анализа работы с кадрами показал, что педагоги детского сада в данном учебном году работали продуктивно и плодотворно. Следует отметить следующих педагогов: муз. руководителя Тросницкую Е.В., воспитателей Вострикову В.В., Гаврилову О.В., Новик Н.А., Емельянову С.А., Оруджову И.Н., Бебкаеву Д.Р., Комиссарову Л.В., Емикееву Г.А., Демидову Е.Г. и Чудайкину С.В.

4.2.2. Анализ участия воспитанников ДОУ в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения

№	Дата	Уровень, название конкурса	Призёры, участники конкурса.
1.	23.09.2015г.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Анастасия В., 5 лет, воспита-

		Блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?» Область знаний: окружающий мир	тель Стенина Ю.С. диплом, 1 место
2.	27.10.2015г.	Всероссийская занимательная викторина «Будь здоров»	Даниил К., руководитель Нефедова С.И. диплом, 2-ое место
3.	Январь 2016г.	Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Воспитанники группы № 3 (воспитат. Емикеева Г.А.) и группы № 7 (воспитат. Оруджова И.Н.) дипломы участников
4.	24.03.2016г.	Международная занимательная викторина «Быть здоровыми хотим!»	Оксана В., руководитель Нефедова С.И. диплом, 1 место
5.	24.03.2016г	Всероссийская занимательная викторина по ПДД «Незнайка и правила дорожного движения»	Данила Н., руководитель Нефедова С.И., диплом, 2-ое место
6.	Март 2016г.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг»	Анна Ш. победитель -3 место в номинации «Аппликация», воспитатель Малиновская Т.Л.
7.	Март 2016г.	Городской конкурс детского художественного творчества «А.З.Б.У.К.А. детства» (СГСПУ)	Мария Х., Виктор Ч. номинация «Изобразительное творчество», воспитатель Оруджова И.Н. Сертификаты
8.	Апрель 2016г.	Районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Вероника М., 6 лет, воспитатель Торопова А.А. Дмитрий М., 7 лет, воспитатель Емикеева Г.А., дипломы призёров
9.	Апрель 2016г.	Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Оксана В., воспитатель Вострикова В.В., диплом участника
10.	Апрель 2016г.	ХII Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель-2016»	Номинация «Вокал. Эстрадный вокал. Соло» Карина Б. диплом 1 степени муз. руководитель Тросницкая Е.В.
11.	Апрель 2016г.	Всероссийский игровой конкурс для дошкольников по естествознанию «Человек и природа»	Принимало участие 20 воспитанников, сертификаты
12.	Май 2016г.	Всероссийский конкурс для педагогов, родителей и детей «Настроение души», направление: конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Оксана В., работа «Самарская набережная» победитель, 2-ое место, диплом победителя

4.3. Наличие публикаций (статьи, методические пособия, программы), изданных в 2015 – 2016 учебном году педагогами ДОУ

№ п/п	Название	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации)	Выходные данные
1.	Консультация для воспитателей ДОУ «Проектный метод в этнокультурном развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатель Емельянова С.А.	4	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 480695-016-015
2.	Конспект НОД по экологической грамотности «Радужная Самара»	Воспитатель Емельянова С.А.	3	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 480694-016-015
3.	Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Герои Земли Самарской»	Воспитатель Емельянова С.А.	4	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 480694-016-015
4.	Фотоотчёт проекта «Живые витаминки» во второй младшей группе	Воспитатель Вострикова В.В.	5	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 472247-016-015
5.	Конспект НОД во второй младшей группе «В гостях у бабушки»	Воспитатель Новик Н.А.	3	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU 509658-016-015
6.	Проект «Новогодние игрушки»	Воспитатель Оруджова И.Н.	7	Методическая разработка	«Дошколёнок. Ру» № Э 05062 от 31.03.2016г.
7.	«Формирование положительного доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста друг к другу»	Воспитатель Оруджова И.Н.	6	Методическая разработка	«Дошколёнок. Ру» № Э 05169 от 05.05.2016г.
8.	«Художественная литература как средство экологического воспитания дошкольников»	Воспитатель Гаврилова О.В.	3	статья	«Портал педагога» СМИ ЭЛ № ФС 77-62596 № 7957
9.	План самообразования «Использование активных форм взаимодействия педагога с родителями в условиях ДОУ»	Воспитатель Новик Н.А.	5	Методическая разработка	Международный образовательный портал МААМ.RU

					548931-016-015
10.	«Экологическое воспитание дошкольников (на примере акции «Поможем зимующим птицам!» в старшей группе детского сада»)	Акимова Е.В., Оруджова И.Н.	2	Статья	Журнал «Теория и практика дошкольного образования» № 2, за 2016г, г. Чебоксары
11.	Конспект сценария экологической сказки по мотивам одноименного кинофильма В.Родченко «Необыкновенные приключения Карика и Вали»	Тросницкая Е.В.	6	Методическая разработка	«Дошкольник. РФ» http://doshkolnik.ru/ekologia/5786.html

С 01.01.2016 года в целях развития системы дошкольного образования г.о. Самара, повышения уровня квалификации педагогов, качества образования воспитанников МОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара стало работать в качестве проектной площадки по теме «Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к миру природы в различных видах деятельности».

Составлен план проектной площадки на 2016 год. За февраль-май 2016г. выполнены все мероприятия в соответствии с данным планом.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара приняли участие в Городском этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2016», номинация «Природа. Культура. Экология» за спектакль «Необыкновенные приключения Карика и Вали», став лауреатом 3 степени (Приказ Департамента образования Администрации г.о. Самара от 23.03.2016г. № 351-од), а также в Региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2016», номинация «Природа. Культура. Экология», получив диплом за 1-ое место (Протокол ГБОУ ДОД СОДЭБЦ от 15.03.2016г. № 1, организаторами регионального этапа. конкурсная работа была отправлена на всероссийский этап форума «Зеленая планета-2016» в г.Москву и в июле 2016 г. по результатам всероссийского конкурса, творческий коллектив МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара стал лауреатом Всероссийского этапа форума «Зеленая планета-2016» (Решение Общероссийского общественного детского движения «Зеленая планета» от 27.07.2016 г. №12 приложение № 3).

В феврале-марте 2016 года в старших группах (№ 6, 9) проведена природоохранная экологическая акция «Поможем зимующим птицам!»

В марте 2016 года в саду прошёл традиционный «Театральный Фестиваль -2016. Экологическая сказка» по экологическому воспитанию детей, на котором дети каждой группы подготовили и показали свои спектакли-сказки: «Маша в лесу», «Репка на новый лад», «Будь природе другом!», «Сова», «Вода - главное чудо на земле! и т.д.

Воспитанникам очень нравится быть артистами, исполнять роли. Они старательно вжились в роли, четко, эмоционально, выразительно рассказывали свои слова. Использование

театрализованной деятельности так же помогает детям в развитии речевых навыков, нравственных качеств, помогает детям быть более уверенным в себе.

В апреле 2016 года с целью развития у детей познавательных интересов, формирования у них исследовательских навыков, расширения кругозора детей и обогащения развивающей среды в группах, проведён смотр-конкурс «Огород на подоконнике».

Первое место и наибольшее количество баллов, 30 баллов, получили группы:

- № 5 (воспитатели Гогидзе Т.А., Селезнёва И.В.),
- № 9 (воспитатели Чудайкина С.В., Демидова Е.Г.),
- № 11 (воспитатели Гаврилова О.В., Вострикова В.В.).

Второе место, 25 баллов, получила группа № 6 (воспитатели Оруджова И.Н., Торопова А.А.) и 24 балла получили группы:

- № 3 (воспитатели Емикеева Г.А., Комиссарова Л.В.),
- № 4 (воспитатель Малиновская Т.Л.).

Третье место, 22 балла получили группы:

- № 2 (воспитатели Бибкаева Д.Р., Шматкова Е.С.),
- № 10 (воспитатели Тулякова О.Ю., Грязнова Е.А.).

В апреле в старшей группе № 9 проведён проект «В мире комнатных растений» (воспитатель Чудайкина С.В.).

22 апреля с детьми была проведена музыкально-литературная гостиная «День Земли».

12 мая на базе МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара состоялся межрайонный семинар «Экологическое воспитание детей: опыт организации «Дня Земли» в ДОУ», на котором

своим опытом работы по формированию познавательной активности дошкольников при проведении Дня земли в форме музыкально-литературной гостиной поделились воспитатели Гаврилова О.В., Новик Н.А., муз.руководитель Тросницкая Е.В.

Педагоги нашего детского сада принимают активное участие в научно-практических конференциях, методических неделях, творческих конкурсах экологической направленности разного уровня.

Так, воспитатели Грязнова Е.А., Оруджова И.Н. участвовали в районном этапе городского Фестиваля молодых педагогов «Педагогический старт», представив свои методические разработки «Дидактическая игра как средство развития экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» (Грязнова Е.А.), «Акция «Поможем зимующим птицам!» (Оруджова И.Н.). В результате Грязнова Е.А., стала участником районного этапа, Оруджова И.Н. призёром городского этапа.

В мае 2016 г. два воспитателя приняли участие в региональной Методической недели «Самарской губернии – 165 лет», проходившей в СИПКРО (с 16 по 20 мая 2016г).

2016 года старший воспитатель Акимова Е.В. и воспитатель Оруджова И.Н. приняли участие в Международной научно-практической конференции «Воспитание дошкольников»

(г. Чебоксары), представив опыт работы «Экологическое воспитание дошкольников (на примере акции «Поможем зимующим птицам!» в старшей группе детского сада»).

Вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара в 2015-2016 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

В 2015-2016 уч. году 50% педагогов приняли участие в районных, городских и региональных марафонах, конференциях, семинарах по актуальным вопросам современного дошкольного образования:

Увеличилось количество детей, педагогов – участников выставок, конкурсов, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребёнка.

4.4.Выводы и перспективы развития

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара в 2015-2016 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Увеличилось количество детей, педагогов-участников выставок, конкурсов, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка.

Педагогический коллектив, проанализировав образовательную работу за предыдущий год, наметил следующие задачи.

Основные задачи воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год

1. Формировать у воспитанников осознанное отношение к своему здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни. Обеспечить режим двигательной активности во всех группах, проводя экологические экскурсии – походы по участку детского сада.
2. Продолжать работу, направленную на развитие у детей творческих и музыкальных способностей.
3. Формировать у дошкольников основы экологической культуры, развитие любознательности и бережного, ответственного (осознанного) отношения к природе.
4. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов путём дальнейшей реализации в практику ДОУ ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №174» г.о.Самара

Е.В. Семенова

